



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА  
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

## **Роль образовательных программ для педиатров в системе организации ранней помощи детям**

**Царькова Софья Анатольевна**  
д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической педиатрии  
ФГБОУ ВО УГМУ МЗ РФ

Екатеринбург  
13-14 апреля 2023 года

# Актуальность

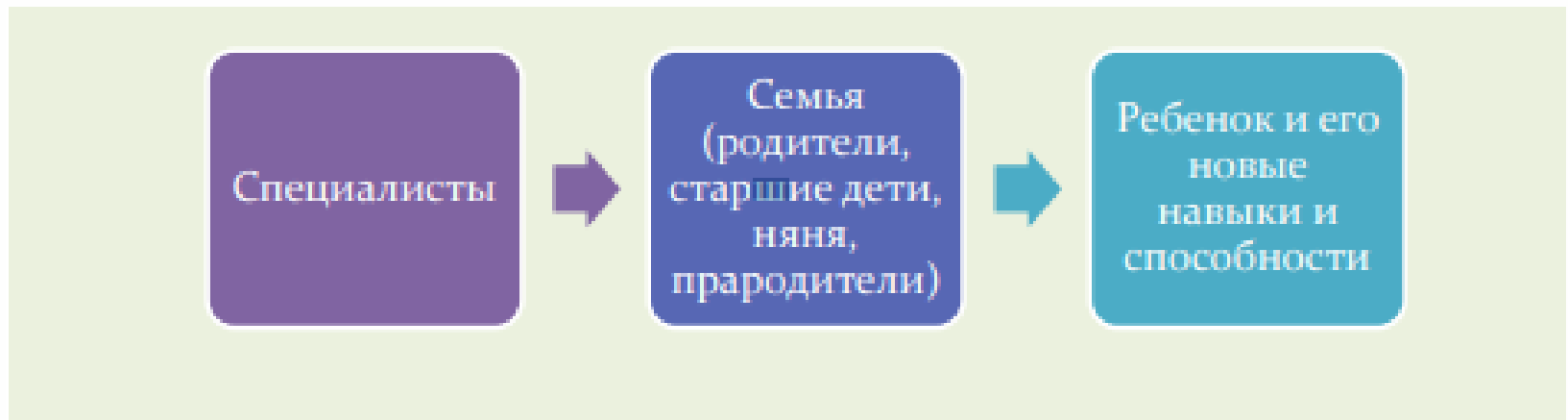
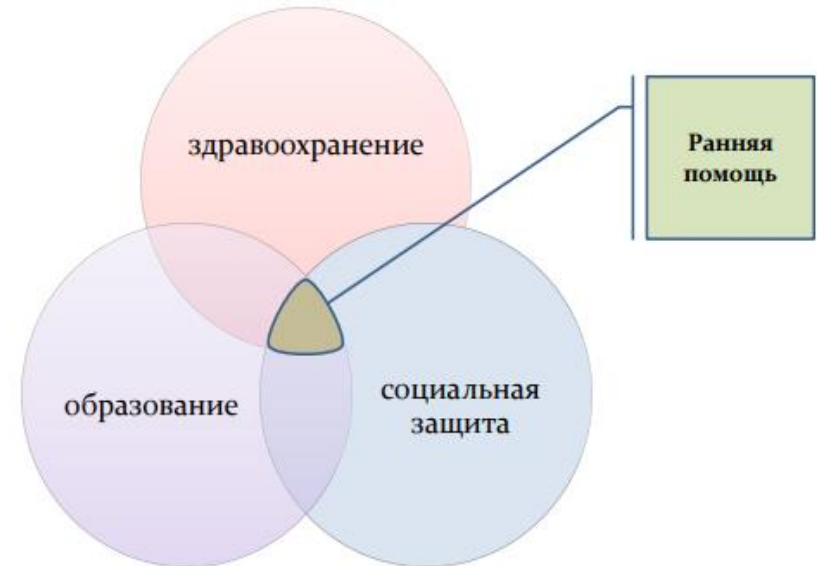
- Проблема ранней помощи детям с особыми потребностями в настоящее время является чрезвычайно актуальной, так как доля здоровых новорожденных в период с 1991 снизилась с 48,3% до 36,5%.
- Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% – имеют перинатальную патологию (А.А. Баранов, Б.Ф. Гликштейн).
- Педиатры первичного звена не информированы о своей роли в организации системы ранней помощи детям.

**Ранняя помощь** детям и их семьям – это комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие:

- ❖ физическому и психическому развитию детей;
- ❖ их вовлеченности в естественные жизненные ситуации;
- ❖ формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом;
- ❖ включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество;
- ❖ а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

# Ранняя помощь – семейная ориентированность

Это отдельная форма помощи семье и ребенку, возникшая на стыке систем специального образования, здравоохранения и социальной защиты – функциональная реабилитация (абилитация)



# «Качество оказания медицинской помощи не может быть выше качества полученного образования!»

*Денисов И.Н, академик РАН, 2013*

К приоритетным задачам качественного функционирования системы ранней помощи относятся:

- ❖ создание правовых основ и методическое обеспечение ранней помощи;
- ❖ создание механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;
- ❖ **обеспечение подготовки квалифицированных специалистов (важнейшая задача);**
- ❖ обеспечение управления качеством услуг ранней помощи.



# ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии», 2019 год.

## Цель:

- ❖ удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врача педиатра, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды в системе ранней помощи ребенку, имеющему нарушения развития, интегрируя социальные, психологические, медицинские и образовательные услуги, для обеспечения развития и функционирования ребенка, поддержку и обучение его семьи в критически важные первые годы жизни ребенка.

## Задачи:

- ❖ дать слушателям теоретический и практический спектр современных знаний по основам ранней помощи в педиатрии в соответствии с трудовыми функциями участкового педиатра;
- ❖ Дополнительные задачи:
  - информационная и эмоциональная поддержка семьям;
  - мобилизация ресурсов семей и обеспечение связей с другими ресурсами в их ближайшем окружении и местном сообществе;
  - систематическая оценка уровня развития ребенка;
  - координация и взаимодействие с другими службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи;
  - организация групп поддержки для семей

Министерство здравоохранения Свердловской области  
Управление здравоохранения г. Екатеринбург  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра подклинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП  
Кафедра педагогики и клинической психологии  
Кафедра социальной работы и социальной медицины

«СОГЛАСОВАНО»:   
Декан ФПК и ПП, д.м.н.  
В.В. Кузьмин  
 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:   
проректор по довузовской и  
последипломной подготовке,  
профессор А.У. Сабитов  
 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации врачей

«Основы ранней помощи в педиатрии»

По специальности:  
«Педиатрия»  
«Общая врачебная практика»

Трудоёмкость 144 часа  
Форма обучения: очная, с ДОТ

г. Екатеринбург  
2019 год

# ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

## Разработчики и участники реализации

1. Министерство здравоохранения свердловской области.
2. ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России.
3. ГАУЗ СО «МКМЦ» Бонум, г. Екатеринбург  
Рабочая группа – 7 человек.

Участники реализации программы – 18 человек.

### Кафедры УГМУ:

1. Поликлинической педиатрии.
2. Госпитальной педиатрии.
3. Нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики.
4. Клинической психологии.
5. Социальной работы и социальной медицины.
6. Педагогики и психологии детства.

# ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

## Структура учебных модулей и объем учебной нагрузки

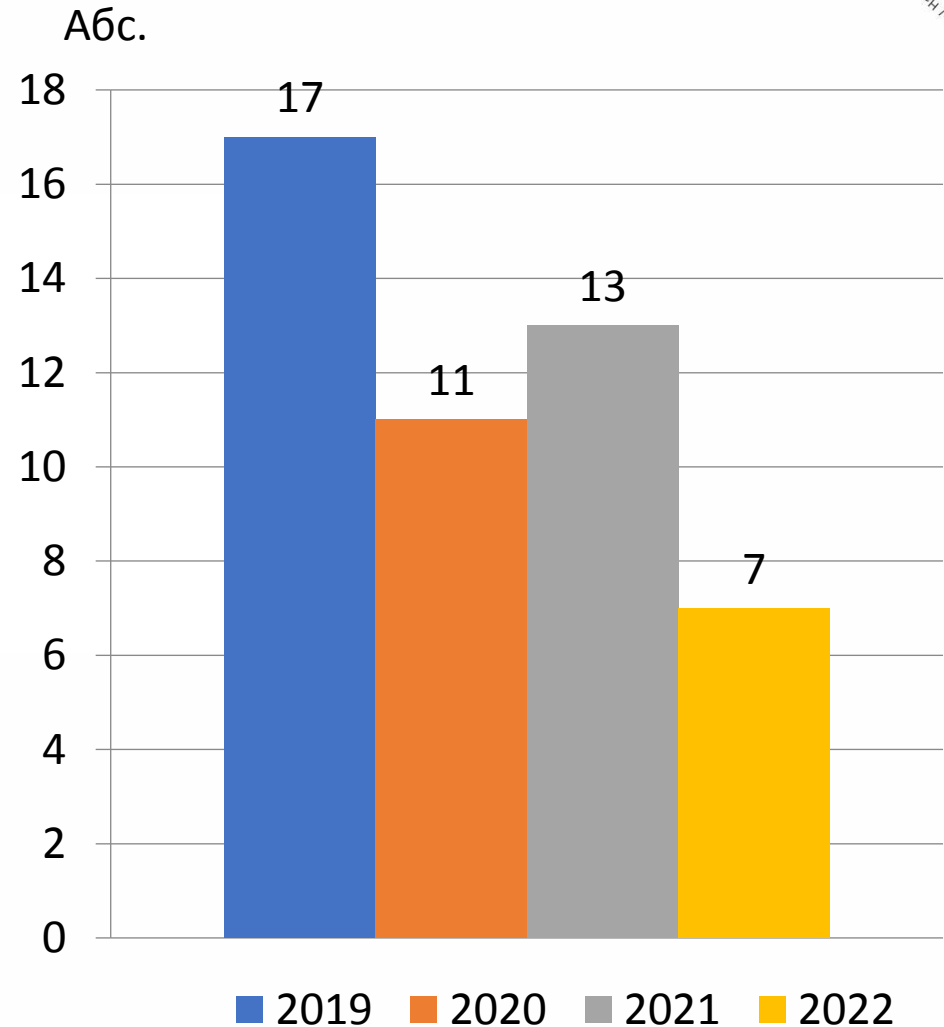
- **Трудоемкость освоения** – 144 академических часа: 1 академический час равен 1 кредиту.
- **Форма обучения:** очная 128 часов, дистанционная 16.
- **Режим занятий** – 6 академических часов в день (4,5 астрономических часа).
- **Контингент** – врачи педиатры, семейные (врачи общей практики).
- Соблюден принцип компетентностного подхода - формирования новых и закрепления имеющихся компетенций врача педиатра.
- После освоения – удостоверение о ПК по специальности «Педиатрия» в объеме 144 часов.

| № модуля | Название модуля   | Объем учебной нагрузки (час) |
|----------|---|------------------------------|
| I        | Эволюция ранней помощи в РФ. Цели, задачи, термины, определения. Концепция развития ранней помощи. Целевая группа.  | 12                           |
| II       | Роль педиатра (педиатра развития) в межведомственном взаимодействии, исследовании и учете соматического здоровья, функций и структур организма ребенка при его развитии. Участие в разработке индивидуальной программы ранней помощи. | 64                           |
| III      | Психолого-педагогические и медико-социальные вопросы ранней помощи в педиатрии.   | 64                           |
|          | Форма контроля: промежуточное и итоговое тестирование   | 4                            |
| Всего    |   | 144 часа                     |

## Динамика числа педиатров, освоивших ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

За 4 года программу освоили всего 48 врачей педиатров из городов свердловской области:

1. Ревда
2. Первоуральск
3. Асбест
4. Ирбит
5. Тугулым
6. Н. Тагил,
7. Красноуфимск
8. Каменск-Уральский
9. Серов
10. Ачит
11. Арти
12. Н. Тура,
13. Березовский
14. Сысерть
15. Сухой Лог.





# ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

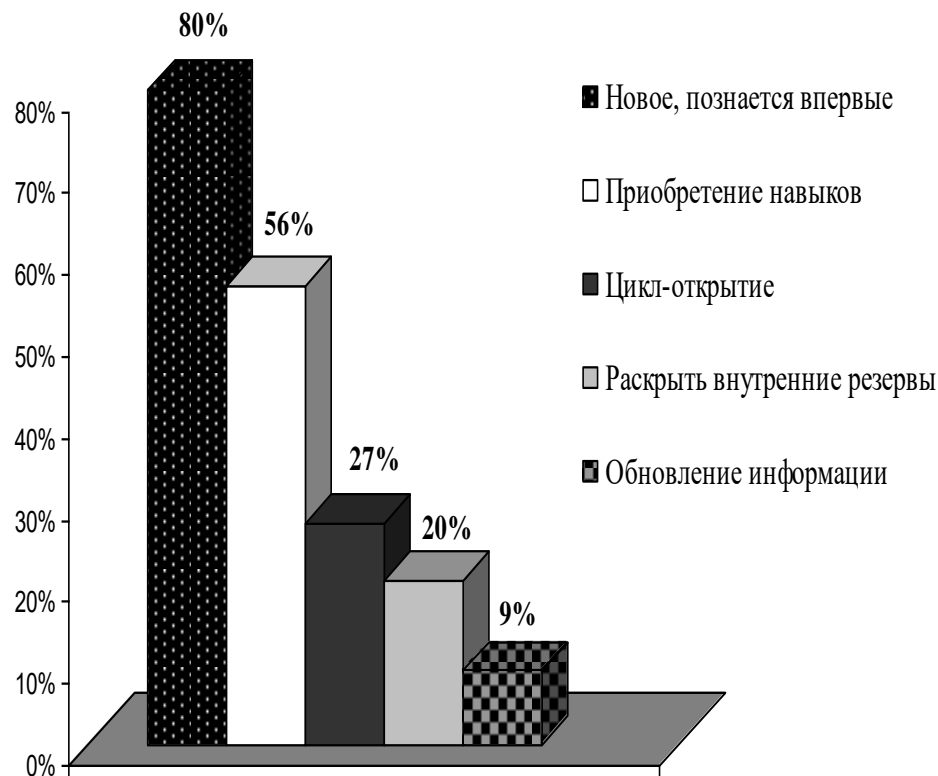
## Эффективность

- Методика оценки эффективности, разработанная Д. Киркпатриком, является основополагающей методикой и предполагает четырехуровневую оценку эффективности программы:
  1. оценка реакции (какова реакция обучаемого на само обучение?)
  2. оценка усвоения (что обучаемый усвоил в процессе тренинга?)
  3. оценка поведения (как сильно изменилось поведение обучаемого после прохождения обучения?)
  4. оценка результатов (насколько увеличилась эффективность компании в следствие прохождения обучения?)

# ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

## Индивидуальный уровень эффективности (анкетирование)

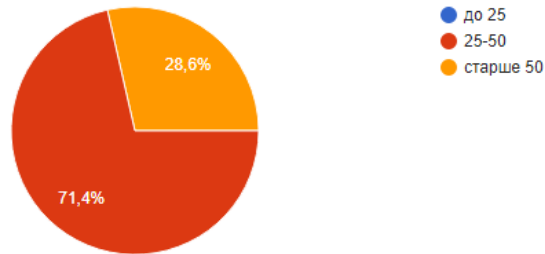
*Какое впечатление оказала на Вас программа «Основы ранней помощи в педиатрии»*



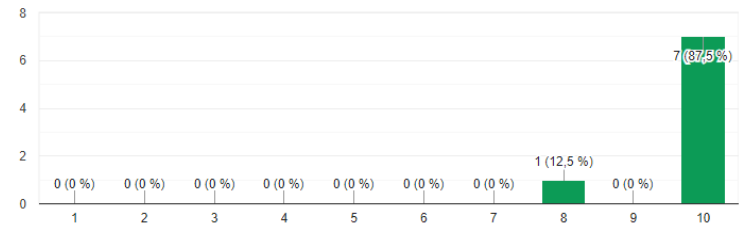
# ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

## Индивидуальный уровень эффективности (анкетирование), 2022

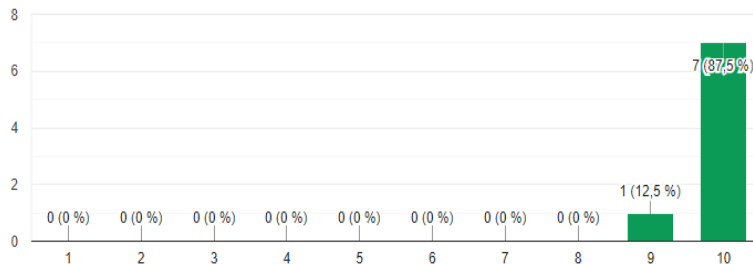
Ваш возраст



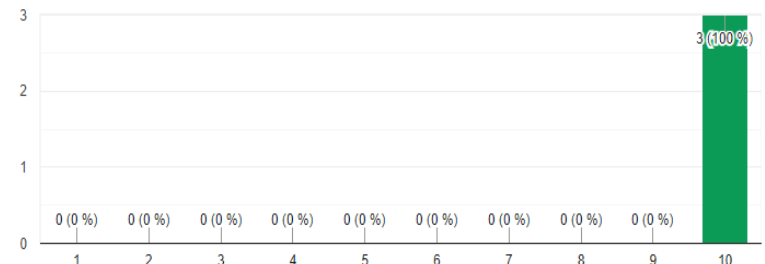
2. Насколько оправдались Ваши ожидания от цикла в области получения новых знаний? [Копировать](#)



3. Уровень компетентности преподавателей (эрудиция, проф. кругозор, умение изложения материала) [Копировать](#)



8. Насколько обновилось содержание цикла? [Копировать](#)



# Почему программа является инновационной

1. Актуальность проблемы.
2. Мультидисциплинарность (специалисты по 8 специальностям).
3. Модульность ДПП с акцентом на освоение практических навыков.
4. Использование интерактивной методики обучения и технологии тестирования *on line*.
5. ДПП внесена в реестр программ по НМО вне пятилетних циклов обучения и в 5-ти летние циклы обучения.
6. Общественное признание.



# Проблемы реализации ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»

- Недостаточность преподавателей ВУЗа с соответствующей специализацией.
- Сложность учета учебной нагрузки и оплаты работы по реализации программы специалистам, не являющихся сотрудниками университета.
- Отсутствие мотивации главных врачей ЛПУ и педиатров в обучении по данной программе в следствие не информированности о проблеме организации ранней помощи.
- Трудности в формировании цикла, вследствие отсутствия заявок на обучение.

## Предложения

Совместно с Министерством здравоохранения Свердловской области разработать:

- план повышения квалификации по ДПП ПК «Основы ранней помощи в педиатрии»;
- методологические инструменты расчета учебной нагрузки преподавателям УГМУ и специалистам, не являющимся сотрудниками УГМУ.
- Обновить ДПП ПК для педиатров «Основы ранней помощи в педиатрии» с учетом резолюции конференции «Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии», 2023.

Благодарим за Ваше  
внимание