



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

Управление социальной политики Липецкой области
Оценка результативности социальной реабилитации
детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста
с ментальными нарушениями
в ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области»

Докладчик: Пашенцева Татьяна Юрьевна

Екатеринбург
13-14 апреля 2023 года



ОБУ «Реабилитационный центр Липецкой области»



Комплексное взаимодействие в реабилитации и абилитации

Управление
здравоохран
ения

Медико-
социальная
экспертиза

Родители,
волонтеры

Управление
социальной
защиты

Фонд
социального
страхования

Управление
образования
и науки

Решение задач

- максимально возможное восстановление или компенсация имеющихся нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- развитие навыков самостоятельности, независимости, достижение социальной адаптации и интеграции;
- максимальная инклюзия.



Целевая группа: дети и молодые взрослые с ментальными нарушениями и их родители (законные представители)



Мероприятия в реабилитационном центре

- Реализация мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации.
- Взаимодействие с родителями.
- Создание коррекционно-развивающей среды.
- Организация культурно-массовых мероприятий.
- Создание условий для сопровождаемого проживания.



Инструменты достижения реабилитационных целей

М **междисциплинарной
бригады (МДБ)**

И **индивидуальная
социально-
реабилитационная
карта**

О **оценка степени
достижений
индивидуальных целей**

Р **реабилитационные
мероприятия**

Структура индивидуальной социально-реабилитационной карты (ИСРК)



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ КАРТА
 ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ
 Управление социальной политики
 областное государственное бюджетное учреждение
 «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
 возможностями «Седьмой лепесток»

Общие клинико-демографические,
 социально-средовые и социально-бытовые характеристики

Ф.И.О. Г.И.
 Дата рождения: _____
 Отделение: _____

Диагноз (длительность заболевания) органическое поражение ЦНС сложного генеза
 Сопутствующие

Дееспособность
 Группа инвалидности (причина, срок) II

Дата поступления _____

Предыдущее место пребывания | _____

Образовательный статус:

- начальное общее образование

- основное общее образование

- среднее общее образование

- не имеет образования

Обучается в:

- образовательном учреждении общего типа

- специальном (коррекционном) образовательном учреждении*

Наличие родственников:

супруга _____

мать, отец и др. родственники: __мать лишена родительских прав. Отец оспарив отцовство

Телефон родственников _____

Посещается родственниками:

- регулярно

- эпизодически

- крайне редко

- не посещается*

Протокол оценки ОЖ Самообслуживание/б/т

Оценка реализации:
 0 – не выполняет
 1 – выполняет с помощью
 2 – выполняет по образцу/инструкции
 3 – выполняет самостоятельно

Область жизнедеятельности	Активность/участие Оценка реализации	
	До реализации плана вмешательства	После реализации плана вмешательства
Гигиена		
Знание ситуаций, когда требуется персональный уход за собой (у мытья, чистки, смены одежды и др.)	3	
Управление физиологическими отправлениями	3	
Проживание потребности в физиологическом отращивании	3	
Выбор одежды и обуви в соответствии с ситуацией, с погодными условиями	3	
Ежедневный уход за зубами	3	
Регулярная температура тела	3	
Регулярная температура тела	3	
Мытьё тела, волос, ногтей	3	
Прочёсывание	3	
Уход за зубами и полостью рта	3	
Уход за ногтями	2	
Использование гигиенических средств (подушечки) при необходимости		
Получается туалетной бумагой	3	
Смена белья	3	
Время (для молодых людей) гигиены во время менструации (для женщин)	3	
получается дезодорантом, туалетной желей и др.	3	
Определение необходимости приобретения средств гигиены (зубная паста, шампунь и пр.)	2	
Обозначение потребности в оде, питане	3	
Для лежач	3	
Для лежач	3	

Аккуратность при еде	3	
Питие из стакана, чашки	3	
Одевание		
Одеваться с верхней части тела	3	
Одеваться с нижней части тела	3	
Одеваться носки, колготки	3	
Одеваться обувь	3	
Шнуэровка обуви	3	
Тестирование/расставование: пуговицы	3	
Тестирование/расставование: молнии	3	
Тестирование/расставование: кнопки	3	
Выбор одежды по сезону, погоде, назначению	3	
Уход за стар		
определение необходимости и вида стар	2	
Стерилизация желей (обязане – светлеме, степень загрязнения)	3	
выбор моющего средства	2	
Выбор чаш для стар	3	
Регулярная температура и температура желей	3	
Использование стар – шампунем, мыльем, стар	3	
Ополаскивание	3	
Отжим	3	
Раскладывание для сушки	3	
Машинная стирка		
обозначение техники безопасности	2	
стерилизация белья на светлеме и белом перед стар	3	
выбор моющего средства, определение количества	2	
инсталлирование белья в машину	3	
установка программы	2	
запуск машины	2	
определение завершения стар, выключение машины	3	
раскладывание белья для стар	3	

**ПРОТОКОЛ № 2
 междисциплинарного консилиума**

Присутствовали:

План вмешательства

Ф.И.О.ГИ

Дата рождения

Курс комплексной реабилитации с 01.05.2022 по 31.05.2022

Цель текущего этапа реабилитации:

- ✓ Выстраивать адекватные межличностные отношения в групповой среде и по отношению к сотрудникам РЦ
- ✓ Проводить мелкий ремонт одежды

Решением междисциплинарной комиссии утвержден следующий план реабилитации сроком на 30 дней

№ п/п	Задачи для участников МДБ	Мероприятия по индивидуальной программе комплексной реабилитации	Специалист	Способ измерения результативности (шкала, мониторинг)
1	1.1.Обращается к сотрудникам по имени-отчеству.	Беседа «Казны я хочу быть» Презентация «Культура поведения» Игра-упражнение «Комплименты» Игра-тренинг «Мои эмоции» Игра «В стране вежливых слов»	Воспитатели.	Шкала Gas
	1.2.Пришивает пуговицы к рубашке.	Беседа, инструктаж по ТВ, презентация «Пришивание пуговицы». Практическая работа. Дидактическая игра «Подбери правильно» (учить		ШСЖ

		правильно подобрать к одежде пуговицу, иголку).		
2	Определить социально-психологический климат в групповой среде, объяснить на простых примерах значимость положительных эмоций для жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-волевую сферу. Коррекция мелкой моторики, развитие координации, коррекция концентрации внимания, памяти, логического мышления	Коммуникативные беседы, о комфорте микроклимата в той среде, где живешь, коммуникативные игры «Большая палочка», «Интервью». Тренинг: «Мои эмоции под контролем». Дидактические беседы на тему: «Экономь на мелочах, чтобы не экономить на большом», упражнения на развитие мелкой моторики и координации «Рука-глаз»: «Бусины», «Вместе будем мы чинить»	Психолог.	Шкала Gas

Дата 15.04.2022 г.
 Заключение МДБ по результатам курса реабилитации

Дата	Специалист	Результат курса реабилитации (описание)	Рекомендации по результатам курса реабилитации
31.05.2022	воспитатели.	Обращается к сотрудникам по имени-отчеству.	Рекомендовано продолжить работу по формированию навыка: обращаться к сотрудникам по имени-отчеству.

		Пришивает пуговицы к рубашке с косвенной подсказкой.	Рекомендовано продолжить работу по формированию навыка: пришивать пуговицы к рубашке самостоятельно.
--	--	--	--

**ПРОТОКОЛ № 3
 междисциплинарного консилиума**

Присутствовали:

План вмешательства

Ф.И.О.ГИ

Дата рождения

Курс комплексной реабилитации с 01.08.2022 по 31.08.2022

Цель текущего этапа реабилитации:

- ✓ Формировать умения выбирать моющие средства для чистки сантехники.
- ✓ Формировать умения выбирать одежду по назначению, сезону.

Решением междисциплинарной комиссии утвержден следующий план реабилитации сроком на 31 день

№ п/п	Задачи для участников МДБ	Мероприятия по индивидуальной программе комплексной реабилитации	Специалист	Способ измерения результативности (шкала, мониторинг)
1.	Выбирает средства для чистки сантехники.	Изучение техники безопасности при работе с моющими средствами. Моющие средства. Спецоджда для выполнения практической работы (фартук, резиновые перчатки), губки, салфетки.		ШСЖ
2.	Выбирает одежду по назначению,	Беседа. Презентация: «Виды одежды».		

Измерение результативности преодоления жизненных ограничений и формирования самостоятельности

ШКАЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	
	Количество необходимой помощи
0	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ Не требуется помощи, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете). Воспитанник последовательно выполняет задачу (или этап) самостоятельно.
0,5	КОСВЕННАЯ ПОДСКАЗКА Воспитанник начал выполнять задачу по безличному обращению ко всей группе, без обращения лично к нему или по косвенной подсказке лично ему, без указания конкретного действия, которое он должен выполнить.
1	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Для того, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется 1 или 2 указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой-либо физической помощи не требуется. Возможно использование визуальной инструкции.
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
2,5	ПОСТОЯННАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Весь процесс выполнения воспитанником оцениваемого действия сопровождается словами или жестами со стороны взрослого, нет ни одного этапа, который бы воспитанник выполнил бы без помощи взрослого
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Одно или два физических воздействий, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
5	РУКОВОДСТВО Физическое воздействие необходимо, чтобы воспитанник выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете (рука в руке в течение всего оцениваемого действия).
6	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА Воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом. Или он выполняет задачу вместе с вами (часть действия выполняется полностью взрослым без участия ребенка).
—	НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ Задача (или часть), как представляется, завершена, но не было свидетеля (то есть пользование туалетом, душем, или, когда закрыта дверь или, когда другой человек не присутствовал).
X	ОТКАЗ - Воспитанник отказался начать выполнение, продолжить или завершить задание.
H	НЕ ПРИМЕНИМО для этого воспитанника или дня

Методика адаптирована под целевую группу — дети-инвалиды и молодые инвалиды с ментальными нарушениями, и ориентирована на уменьшение посторонней помощи и различного вида визуального подкрепления при освоении ребенком навыков. Оценка осуществляется от 0 до 6 баллов в зависимости от объема (минимальная или периодическая) и вида (физическая или словесная) необходимой помощи.

SMART-подход

цель
конкретна

измерима

достижима

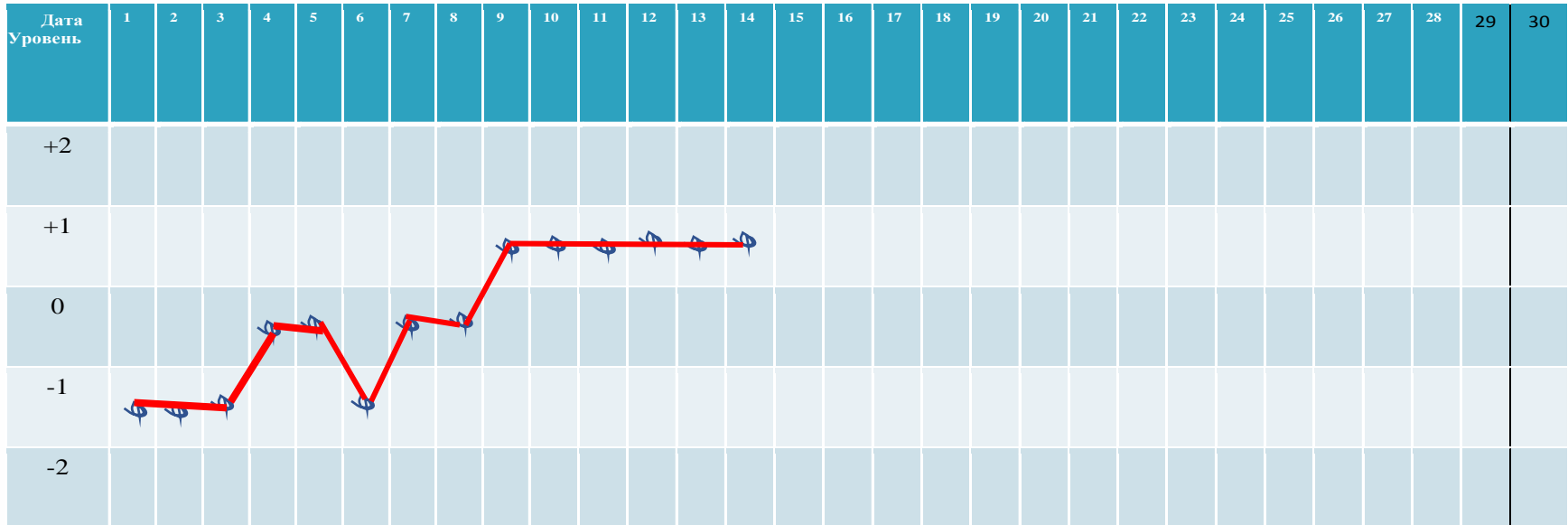
определена
по срокам



	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1		ЗАДАЧИ/Кто оценивает																		
2	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.ноя	02.ноя	03.ноя	04.ноя	05.ноя	06.ноя	07.ноя	08.ноя	09.ноя	10.ноя	11.ноя	12.ноя	13.ноя	14.ноя	15.ноя	16.ноя	17.ноя	
3	воспитатель	(ноябрь) выполнил влажную уборку в классе (ШСЖ)	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1
4	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.дек	02.дек	03.дек	04.дек	05.дек	06.дек	07.дек	08.дек	09.дек	10.дек	11.дек	12.дек	13.дек	14.дек	15.дек	16.дек	17.дек	
5	воспитатель	(декабрь) убрал грязную посуду после приёма пищи (ШСЖ)	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
6	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.январь	02.январь	03.январь	04.январь	05.январь	06.январь	07.январь	08.январь	09.январь	10.январь	11.январь	12.январь	13.январь	14.январь	15.январь	16.январь	17.январь	
7	воспитатель	(январь) Рассказал о том, что он делает в том или ином помещении (ШСЖ)	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1
8	воспитатель	(январь) Правильно пользуется вилкой при приёме пищи (ШСЖ)	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2,5	2,5	2	2	1	1	2	1	1	1	0,
9	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.фев	02.фев	03.фев	04.фев	05.фев	06.фев	07.фев	08.фев	09.фев	10.фев	11.фев	12.фев	13.фев	14.фев	15.фев	16.фев	17.фев	
10	воспитатель	(февраль) начинает без напоминания выполнять режимные моменты в соответствии с визуальным расписанием	1	1	0	0,5	0	1	1	0,5	0,5	0	1	1	1	0,5	1	1	1	0,
11	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.апр	02.апр	03.апр	04.апр	05.апр	06.апр	07.апр	08.апр	09.апр	10.апр	11.апр	12.апр	13.апр	14.апр	15.апр	16.апр	17.апр	
12	воспитатель	(апрель) разложил пищу по тарелкам	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
13	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.май	02.май	03.май	04.май	05.май	06.май	07.май	08.май	09.май	10.май	11.май	12.май	13.май	14.май	15.май	16.май	17.май	
14	консилиум	(май) обращается к сотрудникам по имени-отчеству	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
15	консилиум	(май) пришивает пуговицы к рубашке	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,
16		ЗАДАЧИ/Кто оценивает																		
17	Кто поставил задачу	ЕЖЕДНЕВНЫЕ/Дата	01.июн	02.июн	03.июн	04.июн	05.июн	06.июн	07.июн	08.июн	09.июн	10.июн	11.июн	12.июн	13.июн	14.июн	15.июн	16.июн	17.июн	
18	воспитатель	(июнь) выполнил влажную уборку в спальне			1	1					1	1				0,5	0,5			
19		ЗАДАЧИ/Кто оценивает																		
20	Кто поставил задачу	по датам	01.июн	02.июн	03.июн	04.июн	05.июн	06.июн	07.июн	08.июн	09.июн	10.июн	11.июн	12.июн	13.июн	14.июн	15.июн	16.июн	17.июн	

Шкала достижений целей GAS

Лист достижения цели (воспитатель)



Шкала достижения целей (GAS)

Шкала включает в себя подробное описание цели вмешательства. Помимо желаемого уровня достижения цели (например, *снизить число падений в сутки до пяти и менее, при этом падения будут безопасными*), задаются еще четыре уровня:

- 1) уровень намного выше ожидаемого (1 падение в неделю, техника безопасного падения освоена ребенком в полной мере), оценивается как +2 балла;
- 2) больше, чем ожидалось (не более 1–2 падений в сутки, падения безопасны), оценивается как +1 балл;
- 3) ожидаемый уровень (снизить число падений в сутки до 5 и менее, при этом падения будут безопасными), оценивается как 0 баллов;
- 4) уровень ниже, чем ожидалось (более 5, но менее 10 падений в сутки, ребенок не всегда падает безопасно, но обходится без травм), оценивается как –1 балл;
- 5) уровень гораздо ниже ожидаемого (сохраняется прежний уровень частоты падений – более 10 в сутки, падает небезопасно, может травмироваться при падении), оценивается как –2 балла.

Достижение каждого уровня оценивается в баллах: +2, +1, 0, –1, –2 соответственно, где 0 – ожидаемый уровень. **Результаты специалисты фиксируют в «листе достижения цели», где по горизонтали отмечаются даты занятий в течение всего курса реабилитации, а по вертикали – пять уровней достижения цели. К концу курса получаем график, отражающий динамику достижений ребенка.**

В конце каждого курса мы подводим итоги и оцениваем результативность проведенной реабилитации.





Спасибо за внимание!