



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

Организация и практические аспекты реализации пилотного проекта по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Докладчик:
Екатерина Анатольевна Коврова,
заместитель директора ГАУ «РЦ «Талисман» г. Екатеринбург»

Екатеринбург
13-14 апреля 2023 года

Нормативные правовые акты

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.04.2022 № 261 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в полустационарных условиях»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.04.2022 № 262 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.04.2022 № 263 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях без проживания и питания сопровождающих детей-инвалидов лиц»



Структура стандартов

Наименование целевой реабилитационной группы

Область применения

Штатные нормативы

Перечень мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Условия реализации мероприятий

Содержание, время, кратность и форма реализации мероприятий по реабилитации и абилитации для детей-инвалидов

Результат реализации мероприятий

Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств

Примерный перечень методик реабилитации и абилитации

Показатели качества и оценка результатов реализации мероприятий

Показатели кратности мероприятий по реабилитации и абилитации





Информационно-просветительская работа с родителями/законными представителями

Информирование

Консультирование

Обучение родителей/законных представителей по всем направлениям реабилитации в рамках практических мероприятий (практикумов, тренингов)



Принципы социального партнерства

Готовность к разрешению проблем

Готовность к социальному взаимодействию

Готовность к самообразованию

Готовность к использованию информационных ресурсов





Психологические проблемы семей

Повышенная тревожность

Погруженность в лечение физического недуга ребенка в организациях здравоохранения с отрицанием необходимости социальной реабилитации

Хаотичное желание организации для ребенка постоянной восстановительной работы

Пассивность, нежелание включаться в процесс реабилитации

Причины переноса сроков прохождения курса комплексной реабилитации

Отсутствие возможности сопровождения ребенка-инвалида



Отсутствие возможности получения листа нетрудоспособности

Поступление в учреждения здравоохранения (госпитализация, санаторно-курортное лечение)

Отказ ребенка-инвалида от посещения реабилитационного учреждения в период учебного года (характерно для детей ЦРГ 6, старше 12 лет)

Комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации к своевременной реабилитации и абилитации

Психологическая поддержка семьи

Построение совместно с семьей реабилитационного маршрута

Апробация технологии «Куратор случая»

Информирование населения посредством СМИ, размещения на официальных сайтах организаций видеороликов (видеоматериалов) о деятельности в рамках пилотного проекта.



Кадровое обеспечение направлений реабилитации

Социально-бытовая реабилитация

Обязательные специалисты: специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации,

Рекомендуемые специалисты: юрист-консультант

Социально-средовая реабилитация

Обязательные специалисты: специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог

Социокультурная реабилитация

Обязательные специалисты: специалист по социальной работе/социальный педагог/специалист по социальной реабилитации

Рекомендуемые специалисты: культорганизатор





Минимальный перечень оборудования и вспомогательных средств

№ п/п	Наименование группы вспомогательных средств в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Код группы	Кол- во, ед.
1	Вспомогательные средства обучения музыкальному искусству	05 24 03	1
2	Вспомогательные средства обучения черчению и рисованию	05 24 06	1
3	Вспомогательные средства обучения драматическому искусству и танцам	05 24 09	1
4	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	1
5	Средства для рисования и рукописи	22 12 03	1
6	Видеозаписывающая и видеовоспроизводящая аппаратура	22 18 06	1
7	Телевизоры	22 18 15	1
8	Инструменты, материалы и оборудование для занятий живописью	30 18 15	1

Объём и продолжительность мероприятий

Мероприятия	Социально-бытовая реабилитация и абилитация	Социально-средовая реабилитация и абилитация	Адаптивная физическая культура (АФК)
	Минимальное время 1 мероприятия, мин	Минимальное время 1 мероприятия, мин.	Минимальное время 1 мероприятия, мин.
Диагностика	30	60	60
Практические занятия	30	45	60



Нововведения в деятельности специалистов

Новые цели (ориентация на формирование социально-значимых навыков и умений с целью повышения уровня активности и участия ребенка и его ближайшего окружения в соответствии с принципами МКФ)

Новое содержание направлений реабилитации, в частности по социально-средовой и социокультурной реабилитации и абилитации, профориентации

Новые единые формы документации: журнал учета мероприятий, сведения о результатах оказания услуг, реабилитационная (абилитационная) карта проведения комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Новая система оценивания результатов: проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики по каждому из возможных ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида на основе методики «Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей»



Реабилитационно-абилитационная экспертная диагностика

Первичный протокол

Екатерина		Обучение и применение знаний: 136 баллов
<u>Дата рождения:</u>	2016-10-28	<i>Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95% и более)</i>
<u>Под:</u>	Женский	
код целевой реабилитационной подгруппы:	1.2	<input type="checkbox"/> Общение: 113 баллов
		<i>Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95% и более)</i>
		<input type="checkbox"/> Ориентация: 108 баллов
		<i>Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95% и более)</i>
		<input type="checkbox"/> Мобильность: 187 баллов
		<i>Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)</i>
		<input type="checkbox"/> Самообслуживание: 165 баллов
		<i>Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)</i>
		<input type="checkbox"/> Контроль поведения: 67 баллов
		<i>Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)</i>

- Не может сложить квадрат из четырех кубиков.
- Не имитирует пишущие движения.
- Не может выделить при копировании горизонтальную линию.
- Не может начертить замкнутый круг.
- Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.
- Не знает и не называет 4 основных цвета.
- Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.
- Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.
- Не запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.
- Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.
- Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.
- Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяжённость линий и не может рисовать их относительно параллельными.
- Не пытается писать буквы.
- Не может расстёгивать пуговицы и завязывать шнурки.
- Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.
- Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.
- Отсутствует реакции на «очень интересное новое».
- Не отмечается интереса к «новому», не задаёт вопрос: "Почему?".
- Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.
- Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.
- Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.
- Отсутствуют попытки использовать карандаши различного цвета.
- Не может считать последовательно до трёх.
- Не может при рисовании подобрать нужные цвета (хотя не всегда соответствующие).

Итоговый протокол

Екатерина		Обучение и применение знаний: 157 баллов
<u>Дата рождения:</u>	2016-10-28	<i>Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95% и более)</i>
<u>Под:</u>	Женский	
Код целевой группы	1.2	<input type="checkbox"/> Общение: 127 баллов
		<i>Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95% и более)</i>
		<input type="checkbox"/> Ориентация: 125 баллов
		<i>Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)</i>
		<input type="checkbox"/> Мобильность: 196 баллов
		<i>Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)</i>
		<input type="checkbox"/> Самообслуживание: 174 баллов
		<i>Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)</i>
		<input type="checkbox"/> Контроль поведения: 73 баллов
		<i>Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)</i>

- Не может сложить квадрат из четырех кубиков.
- Не имитирует пишущие движения.
- Не может выделить при копировании горизонтальную линию.
- Не может начертить замкнутый круг.
- Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.
- Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.
- Не запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.
- Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.
- Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.
- Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяжённость линий и не может рисовать их относительно параллельными.
- Не пытается писать буквы.
- Не может расстёгивать пуговицы и завязывать шнурки.
- Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.
- Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.
- Отсутствует реакции на «очень интересное новое».
- Не отмечается интереса к «новому», не задаёт вопрос: "Почему?".
- Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.
- Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.
- Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.
- Отсутствуют попытки использовать карандаши различного цвета.
- Не может считать последовательно до трёх.
- Не может при рисовании подобрать нужные цвета (хотя не всегда соответствующие).

Реабилитационно-абилитационная экспертная диагностика

Первичный протокол



Арианна		Обучение и применение знаний: 245 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
Дата рождения:	2012-05-11	
Пол:	Женский	Общение: 251 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
Код целевой реабилитационной подгруппы:	7.2	Ориентация: 251 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
		Мобильность: 149 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
Дата исследования:	2023-02-10	Самообслуживание: 122 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
		Контроль поведения: 172 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>

- Не может управлять гужевым транспортом.
- Не может ездить верхом в качестве наездника.
- Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра.
- Не может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.
- Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.
- Не владеет количественными соотношениями временных величин.

Итоговый протокол



Арианна		Обучение и применение знаний: 248 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
Дата рождения:	2012-05-11	
Пол:	Женский	Общение: 255 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
Код целевой реабилитационной подгруппы:	7.2	Ориентация: 260 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
		Мобильность: 151 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
Дата исследования:	2023-03-13	Самообслуживание: 126 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>
		Контроль поведения: 174 баллов <i>Нет ограничений (отставание на 0-4%)</i>

- Не может управлять гужевым транспортом.
- Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.
- Не владеет количественными соотношениями временных величин.



Реализация Стандартов обеспечивает единство реабилитационного/ абилитационного пространства в различных субъектах Российской Федерации

создание единой нормативно-правовой базы для всех участников комплексной реабилитации и абилитации, введение единой терминологии, документации

выработка единых подходов к процессу комплексной реабилитации и абилитации

выработка единых профессиональных требований к специалистам

преемственность учреждений всех уровней, осуществляющих реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов

равенство возможностей получения качественных услуг для всех детей-инвалидов независимо от места жительства

установление партнерских отношений с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида