



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА  
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

# **Опыт реализации ранней помощи детям и их семьям в системе образования Свердловской области. От коррекционного к функциональному подходу**

Докладчик:

**Ирина Анатольевна Третьякова, директор  
ГБОУ СО «ЦППМСП «РЕСУРС»**



Екатеринбург  
13-14 апреля 2023 года

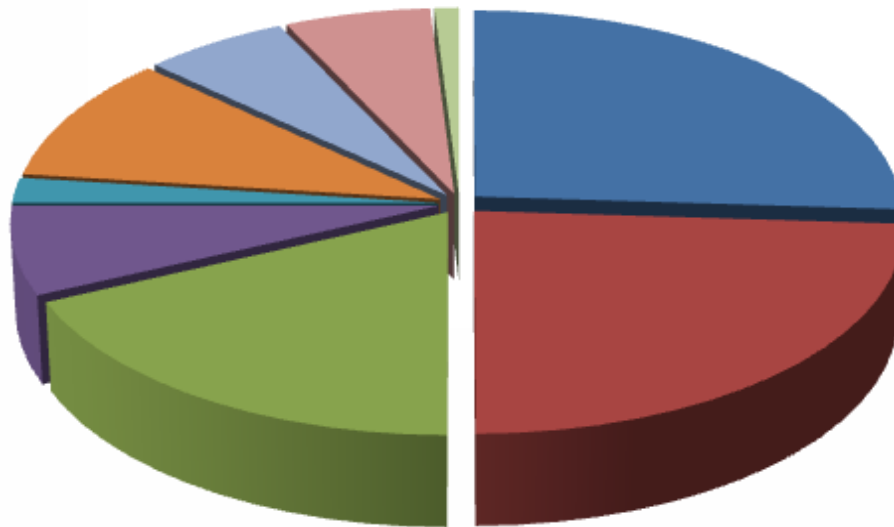
# Службы ранней помощи в системе образования Свердловской области

**40** Служб ранней помощи  
в системе образования  
Свердловской области

- **26** муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- **8** центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП);
- **6** государственных образовательных учреждений



## Услуги оказывают 212 специалистов



- учитель-логопед - 26 %
- учитель-дефектолог - 24 %
- педагог-психолог - 18 %
- инструктор ФК - 7 %
- соц. педагог - 2 %
- иные специалисты - 10 %
- врач-педиатр - 6 %
- врач-невролог - 6%
- врач ЛФК - 1%

## Услуги ранней помощи

- Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях
- Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
- Содействие развитию познавательной активности ребенка
- Содействие развитию мобильности
- Поддержка социализации ребенка
- Содействие развитию общения и речи
- Психологическое консультирование



## Услуги ранней помощи по определению нуждаемости

Определение нуждаемости	2018	2019	2020	2021	2022
Количество услуг	875	1102	746	1183	1291

## Услуги ранней помощи

Разработка ИПРП	2018	2019	2020	2021	2022
Количество услуг	10785	14973	8798	18670	18917

## Услуги ранней помощи

Услуги ранней помощи	2019	2020	2021	2022
Всего семей, получивших помощь	1235	1157	1140	1490



## Функциональный подход

Ребенок обучается не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас.



## Принципы функционального подхода

- Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни
- Родители учат ребенка новым навыкам семейной, домашней среде
- Ребенок – личность с интересами, потребностями
- Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка
- Программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи
- Нормализовать жизнь ребенка и семьи
- Семейно-центрированность
- Междисциплинарность





## Отличие функционального подхода от коррекционного подхода

	Реабилитация, основанная на дефицитах	Функциональный подход
Цель	Развитие у ребенка изолированных специальных навыков	Активность, участие и включенность, независимость в повседневной жизни, коммуникация, отношения
Где	В специальном учреждении, в кабинете со специальными материалами	В повседневной жизни: дома, на площадке, в магазине, в детском саду
Как часто, как долго	1-2 раза в год курсом 3 недели или 1-2 раза в неделю несколько лет	Каждый день несколько раз
Роль специалиста	Основная: самостоятельно ставит цели и занимается с ребенком	Коуч, наставник, партнер – равные отношения с семьей
Роль семьи	Пассивная: привести ребенка	Активная: сами выбирают цели, активно учатся, помогают ребенку обучаться
Роль ребёнка	Пассивная: объект действий специалиста	Активная: включен в повседневную жизнь и учится важным навыкам

## Домены МКФ, используемые в рамках оказания услуг ранней помощи

- D1 - Обучение (научение) и применение знаний
- D2 - Общие задачи и требования
- D3 - Коммуникация
- D4 - Мобильность
- D5 - Забота о себе
- D6 - Бытовая жизнь
- D7 - Межличностное взаимодействие
- D8 - Основные жизненные сферы (игра)
- D9 - Жизнь в сообществах

## В состав служб ранней помощи входят:

- Педагог – психолог
- Учитель – логопед
- Учитель – дефектолог
- Воспитатель
- Социальный педагог
- Врач
- Инструктор по ФК



## Состав междисциплинарной команды формируется исходя из заявленного случая:

- Педагог – психолог, Учитель – логопед
- Учитель – дефектолог, Воспитатель



## Особенности применения функционального подхода

1. основывается на сильных сторонах ребенка, поддерживая и воодушевляя семью
2. отвечает потребностям семьи и ребенка, ориентируясь на их запрос
3. фокусируется на навыках, которые качественно изменяют жизнь семьи и ребенка
4. развивает ребенка в естественной среде, что не требует от семьи создания специальных условий
5. экономит ресурсы семьи, не требуя большого количества часов работы специалиста с ребенком
6. обеспечивает эффективность обучения, встраивая его элементы в виды деятельности и активности, присутствующие в жизни ребенка на ежедневной основе
7. бережно заботится о социально-эмоциональном развитии маленького ребенка, активно включая родителей в занятия и позволяя им быть главным учителем для своего ребенка, помогает семье и ребенку активно включаться в социум и быть успешным в нем.

# Координация деятельности 40 Служб ранней помощи в системе образования Свердловской области



1. Мониторинг деятельности Служб Ранней помощи
2. Свердловской области
3. Супервизии для специалистов
4. Методическое сопровождение создания Служб ранней помощи
5. в муниципалитетах Свердловской области
6. Методическое объединение, семинары, вебинары
7. Организация стажировок
8. Организация и проведение ежегодных межрегиональных Конференций
9. по вопросам ранней помощи
10. Внесение сведений о семьях с детьми, нуждающихся в ранней помощи и получивших услуги ранней помощи в федеральный программный комплекс АСУПД «Тула» модуль «Ранняя помощь»
11. Услуги ранней помощи включены в Региональный перечень (классификатор) государственных (муниципальных) услуг и работ. **РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ. 12101270000000000001**



## Наши контакты

<https://ресурс.дети>



Электронная почта  
[info@center-resurs.ru](mailto:info@center-resurs.ru)



Центр «Ресурс»

[https://vk.com/centr\\_resurs](https://vk.com/centr_resurs)



Канал Rutube  
<https://rutube.ru/channel/25145501/>

