



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

МКФ в ранней помощи детям и их семьям

Лорер В.В. – директор методического и методологического федерального центра по ранней помощи и сопровождению ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Министерства здравоохранения

Екатеринбург
13-14 апреля 2023 года

Концепции ранней помощи

- опираются на теоретические представления о детском развитии как транзакционном процессе – социально-коммуникативном обмене между ребенком и окружающей его средой



развитие ребенка в естественной среде



поддержка взаимоотношений между ребенком и родителем в повседневных ситуациях, расширение и улучшение функциональных возможностей ребенка и повышение родительской компетентности

Изменение вектора ранней помощи



- Расширение функциональных возможностей ребенка как альтернатива обучению отдельным навыкам и активное вовлечение родителей в процесс оказания услуг ранней помощи

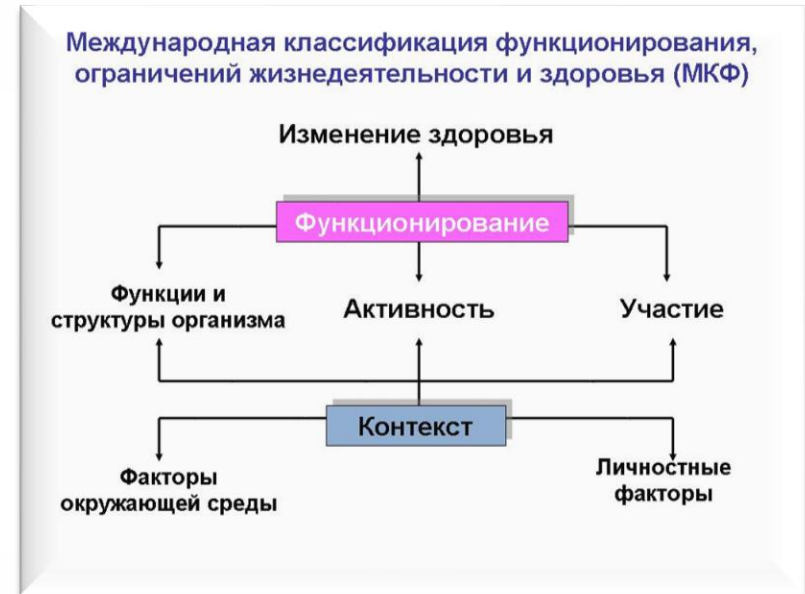


- **Ожидаемые результаты:**
«расширение возможностей»
«значимое участие»
«качество жизни»

Функциональный подход

Описание функционирования ребенка (функций и структур организма, активности и участия) и факторов окружающей среды в процессе развития

МКФ как инструмент описания реальной жизни ребенка с определенным состоянием здоровья при его взаимодействии с окружающей средой



- Фокус на **УЧАСТИИ**
- Что может делать ребенок, семья?
- Какие цели преследуют люди?
- Четкая направленность при разработке стратегии вмешательства и целей помощи, связанных с активностью/участием

Цели ранней помощи детям и их семьям

Цель РП: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации



1. Обучение и применение знаний
2. Общие задачи и требования
3. Общение
4. Мобильность
5. Самообслуживание
6. Бытовые навыки
7. Межличностные взаимодействия
8. Главные сферы жизни
9. Игра, досуг

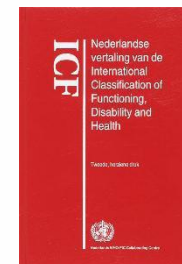
Цель РП: формирование среды жизнедеятельности



1. Продукция и технологии
2. Природное окружение
3. Поддержка и взаимосвязи
4. Установки
5. Службы, административные системы и политика

Цель РП: повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц

Услуги ранней помощи детям и их семьям



Определение нужд семьи в ранней помощи



Проведение оценочных процедур



Разработка индивидуальной программы ранней помощи



Реализация индивидуальной программы ранней помощи



Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП
Проведение итоговой оценки реализации ИПРП



Разработаны на основе МКФ

- Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС
- Содействие развитию общения и речи ребенка
- Содействие развитию мобильности ребенка
- Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
- Содействие развитию познавательной активности ребенка
- Психологическое консультирование
- Содействие социализации ребенка

Определение нужд семьи в ранней помощи

Первичная оценка

1. Обучение и применение знаний
2. Общие задачи и требования
3. Общение
4. Мобильность
5. Самообслуживание
6. Бытовые навыки
7. Межличностные взаимодействия
8. Главные сферы жизни
9. Участие в общественной жизни

Факторы окружающей среды

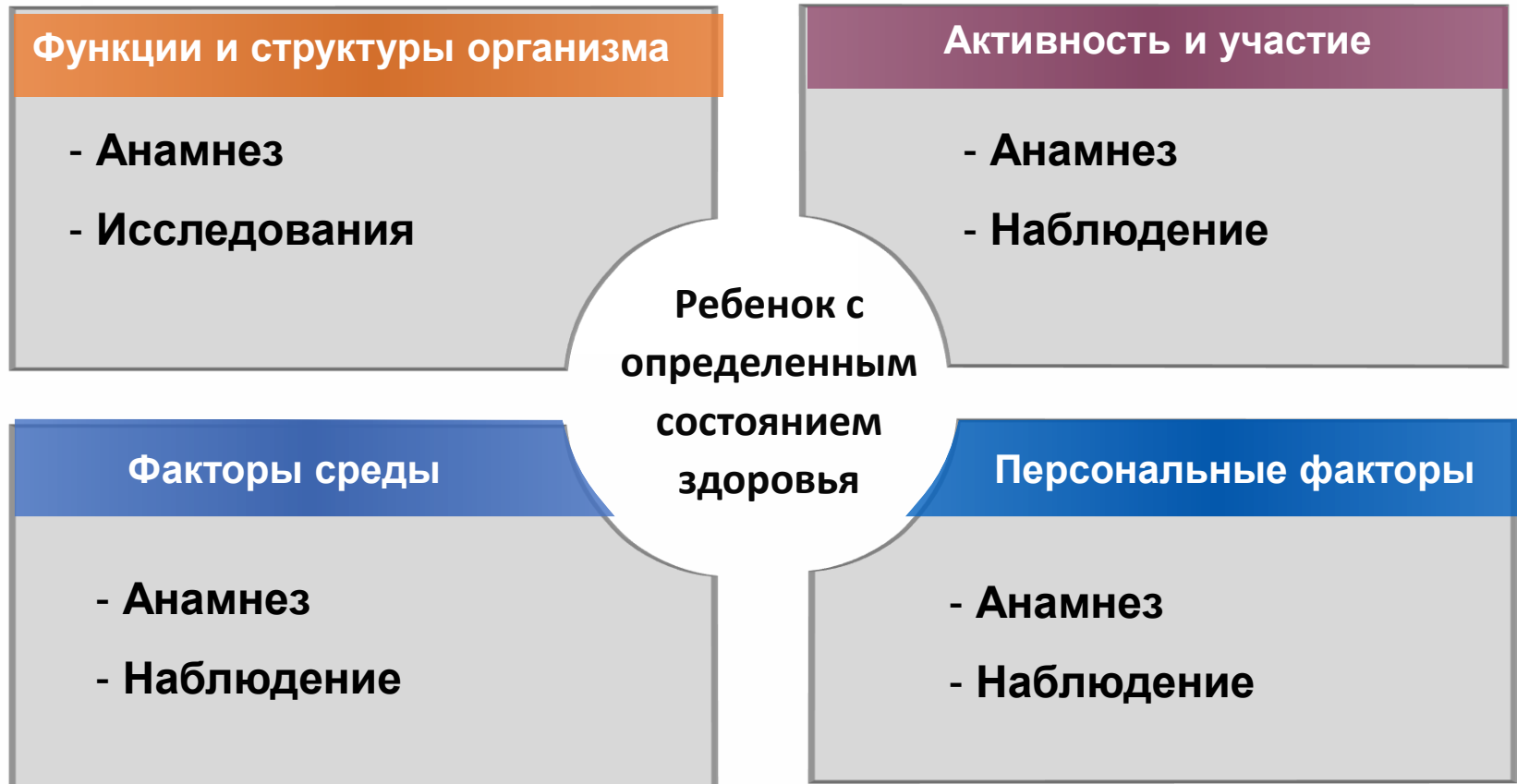
Цели (общие)
ранней помощи

Решение о
нуждаемости в
услугах РП

План проведения
оценочных
процедур

Первичный анализ ситуации

- Выделить данные из беседы и документации и связать со структурой МКФ
- Дополнить наблюдениями и исследованиями



Проведение оценочных процедур

- Оценка состояния здоровья индивида
- Оценка активности и участи, а именно оценка уже имеющихся у индивида способностей к выполнению какой-либо деятельности, навыков
- Оценка трудностей, с которыми индивид встречается при выполнении деятельности, определение степени трудности
- Изучение нарушений функций и структур организма, которые потенциально могут влиять на формирование умений и выполнение деятельности в целом
- Исследование и оценка влияния на функционирование индивида факторов окружающей среды и личностных факторов



Алгоритм работы специалиста при проведении оценки на основе МКФ

- Оценка междисциплинарной командой специалистов в рамках своих компетенций
- Междисциплинарное обсуждение результатов оценки и составление индивидуального функционального профиля ребенка
- Протокол междисциплинарного обсуждения



Распределение категорий МКФ между специалистами междисциплинарной команды

Подбор методов для оценки категорий МКФ.
Сопоставить показатели методик с категориями МКФ

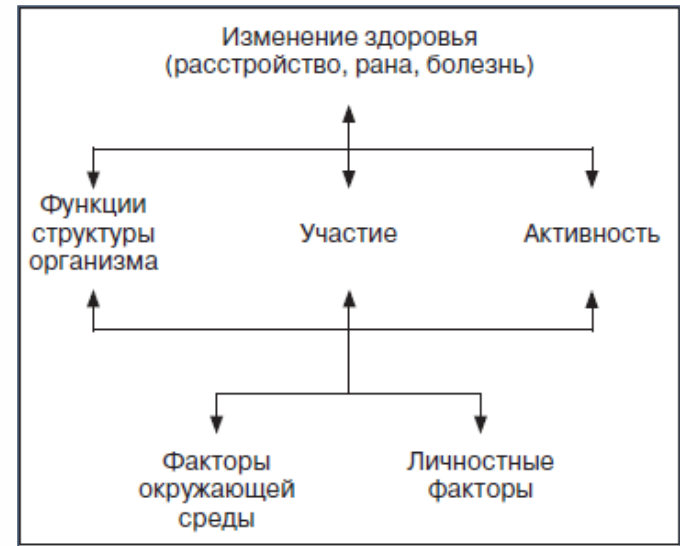
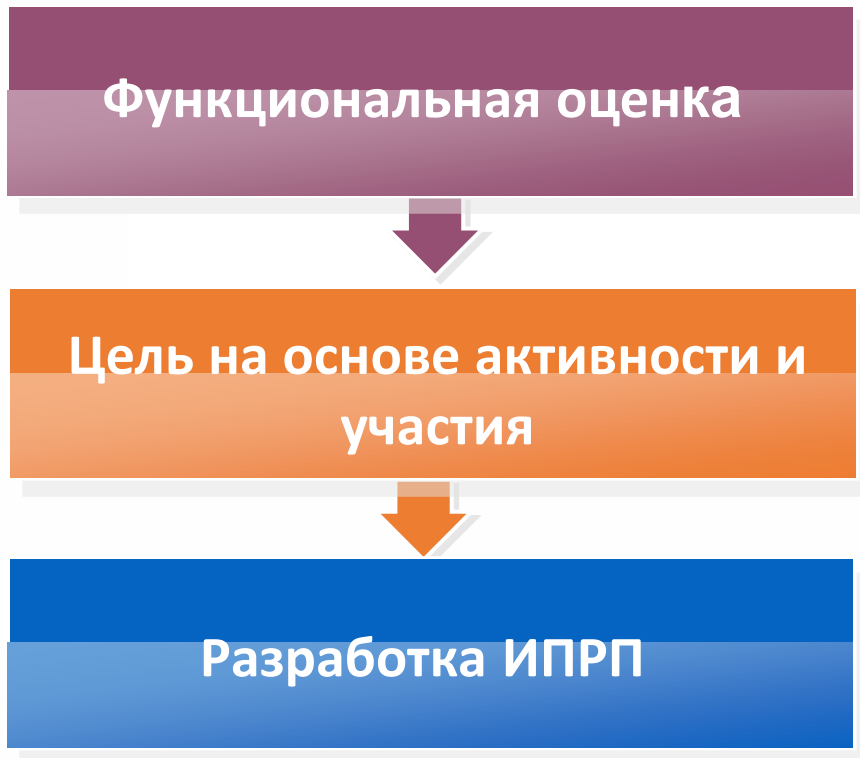
Определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности по шкале (от 0 до 4 баллов). Разработка критериев оценки

Оформление документации – заключение специалиста

В результате функциональной оценки мы имеем представление о

- ✓ актуальных навыков и умениях ребенка по областям развития, необходимых ему в повседневной деятельности
- ✓ степени трудностей при выполнении навыков и вовлеченности ребенка в различные повседневные жизненные ситуации
- ✓ влияние факторов окружающей среды на развитие ребенка
- ✓ потребностях ребенка и семьи

Разработка индивидуальной программы ранней помощи



Постановка целей. Категориальный профиль МКФ

Формулируются цели и задачи.

Отмечаются категории МКФ, которые наиболее значимы для конкретного ребенка и их связь с целями.

Определяется степень выраженности нарушений функций или ограничений активности и участия, а также позитивное или негативное влияние окружения.

Определяется ожидаемый результат, к которому необходимо стремиться.

Данный профиль составляется индивидуально на каждого ребенка.



Цель	Оценка					Первичная оценка	Цель				
	0	1	2	3	4						
Общая цель – включение в образовательное пространство							2				
Цель программы – участие в игре							2				
Цель 1 – мобильность							2				
Цель 2 – коммуникация							2				
Цель 3 – обучение через действия с предметами							2				
Цель 4 – забота о себе							2				
Функции, структуры организма, активность и участие	Определитель МКФ					Первичная оценка	Цель				
	проблема										
	0	1	2	3	4						
b117 Интеллектуальные функции						2,3	2				
b167 Умысленные функции речи						2	2				
b210 Функции зрения						2,3	1				
b310 Функции голоса						2	2				
b320 Функции артикуляции						2	2				
b710 Функции подвижности сустава						1	3				
b735 Функции мышечного толчка						1,3	3				
b760 Контроль произвольных двигательных						1,3	3				
d110 Использование зрения						2,3	1				
d130 Копирование						2,3					
d120 Целенаправленное использование других ощущений						1,3	2				
d131 Обучение через действия с предметами						3	2				
d137 Получение общей информации						3	2				
d155 Приобретение практических навыков						3					
d160 Концентрация внимания						2,3	1				
d175 Решение проблем						3					
d220 Выполнение многоплановых задач						3	2				
d230 Контроль своего поведения						2,3	1				
d310 Восприятие устных сообщений при общении						2,3	1				
d315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения						2,3					
d330 Речь						2,3	2				
d335 Составление и изложение сообщений при невербальном способе общения						2,3					
d330 Разговор						2	2				
d410 Изменение позы тела						1	3				
d415 Поддержание положения тела						1,3	3				
d420 Перемещение тела						1	3				
d440 Использование точных движений кисти						3	3				
d445 Использование кисти и руки						1,3	2				
d510 Мытье						4	3				
d540 Одевание						4	3				
d550 Прием пищи						4	2				
d560 Питье						4	2				
d710 Базисные межличностные взаимодействия						2,3	0				
d880 Участие в игре						2,3	2				
d920 Отдых и досуг							ц 1				
Влияние факторов окружающей среды на функционирование	Вспомогательный фактор					Барьер					
	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4		
e115 Идентификация и технологии для личного повседневного использования										3,4	2
e120 Идентификация и технологии для персонального передвижения и передвижения внутри и вне помещений										1	2
e310 Семья и ближайшие родственники										1,2,3,4	

Постановка целей

Цель	Оценка					Цель					
	1	2	3	4	5						
Общая цель – включение в образовательное пространство						2					
Цель программы – участие в игре						2					
Цель 1 – мобильность						2					
Цель 2 – коммуникация						2					
Цель 3 – обучение через действия с предметами						2					
Цель 4 – забота о себе						2					
функции, структуры организма, активность и участие	Определитель МКФ					Повышен. оценка	Цель				
	проблема										
	0	1	2	3	4						
b117 Интеллектуальные функции						2,3	2				
b167 Эмotive функции речи						2	2				
b210 Функции зрения						2,3	1				
b310 Функции голоса						2	2				
b320 Функции артикуляции						2	2				
b710 Функции подвижности сустава						1	3				
b735 Функции мышечного тонуса						1,3	3				
b760 Контроль произвольных двигательных						1,3	3				
d110 Использование зрения						2,3	1				
d130 Копирование						2,3					
d120 Целенаправленное использование других ощущений						1,3	2				
d131 Обучение через действия с предметами						3	2				
d137 Получение общих представлений						3	2				
d155 Приобретение практических навыков						3					
d160 Концентрация внимания						2,3	1				
d175 Решение проблем						3					
d220 Выполнение многоплановых задач						3	2				
d250 Контроль своего поведения						2,3	1				
d310 Восприятие устных сообщений при общении						2,3	1				
d315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения						2,3					
d330 Речь						2,3	2				
d335 Составление и изложение сообщений при невербальном способе общения						2,3					
d350 Разговор						2	2				
d410 Изменение позы тела						1	3				
d415 Поддержание положения тела						1,3	3				
d420 Перемещение тела						1	3				
d440 Использование точных движений кисти						3	3				
d445 Использование кисти и руки						1,3	2				
d510 Мытье						4	3				
d540 Одевание						4	3				
d550 Прием пищи						4	2				
d560 Питье						4	2				
d710 Базисные межличностные взаимодействия						2,3	0				
d880 Участие в игре						2,3	2				
d920 Отдых и досуг						ц	1				
Влияние факторов окружающей среды на функционирование	Еспомогательный фактор					Барьер					
	4	3	2	1	0	1	2	3	4		
e115 Идентификация и технологии для личного повседневного использования										3,4	2
e120 Идентификация и технологии для персонального передвижения и передвижения внутри и вне помещений										1	2
e310 Семья и ближайшие родственники										1,2,3,4	

Цель 1 – улучшение мобильности



Ребенок самостоятельно удерживать позу в положении сидя во время игры в течение 10 минут (**d415 Поддержание положения тела**)

Ребенок самостоятельно дотягиваться до предметов, находящихся в поле зрения ребенка на расстоянии вытянутой руки (**d445 Использование кисти и руки**)

Ребенок самостоятельно схватить предмет и удерживать его в течение 10 минут (**d440 Использование точных движений кисти**)

Составление ИПРП

- Область жизнедеятельности: мобильность
- Цели ИПРП:



Ребенок самостоятельно удерживать позу в положении сидя во время игры в течение 10 минут (**d415 Поддержание положения тела**)

Ребенок самостоятельно дотягиваться до предметов, находящихся в поле зрения ребенка на расстоянии вытянутой руки (**d445 Использование кисти и руки**)

Ребенок самостоятельно может схватить предмет и удерживать его в течение 10 минут (**d440 Использование точных движений кисти**)



- Услуга: Содействие развитию мобильности ребенка
- ЕЖС: игра
- Специалист: инструктор по физической культуре

Использование МКФ и МКВ при разработке стандарта услуг ранней помощи

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)



Международная классификация вмешательств (МКВ) – МКВ



- описание функционирования
- постановка целей
- оценка эффективности

Цели МКФ

- планирование
- описание услуг
 - Интервью (беседа)
 - Оценка
 - Развитие навыков
 - Консультирование
 - Практическая поддержка
 - Изменение окружения



Действия

Разработка стандарта услуг ранней помощи

Цель (МКФ)

Мобильность

Действие (МКВ)

Консультирование

Наименование услуги

Консультирование семьи по вопросам становления и развития мобильности ребенка

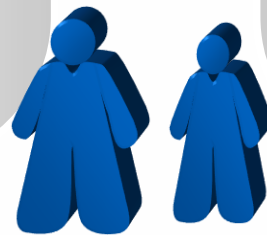
Описание услуги

Консультирование родителей (других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц) и членов семьи по вопросам создания условий физического и социально-эмоционального окружения, адекватных для становления и развития мобильности ребенка, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и оборудования, по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в двигательной активности...

Оценка реализации ИПРП

Влияние на ребенка

- Улучшение функционирования ребенка в повседневной деятельности, увеличение его вовлеченности и самостоятельности
- Наличие динамики в развитии ребенка
- Приобретение и использование навыков социального взаимодействия



Влияние на семью

- Улучшение психологического состояния членов семьи
- Развитие понимания потребностей ребенка и приобретение навыков ухода за ним
- Приобретение способности развивать ребенка
- Удовлетворенность услугами ранней помощи





**Методический и методологический федеральный центр
ранней помощи и сопровождения
ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта
Минтруда России**

Лорер Виктория Валерьевна

mc@center-albreht.ru

8 (812) 543 58 74