



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

Комплексная оценка развития ребенка и междисциплинарное взаимодействие – базовые элементы ранней реабилитации

Баранов Дмитрий Алексеевич
к.м.н., врач-неонатолог,
врач-невролог Семейной клиники
ООО «Европейский медицинский центр «УГМК-Здоровье»,
член Национальной Ассоциации детских реабилитологов

Екатеринбург
13-14 апреля 2023 года

Актуальность



- по данным ВОЗ во всем мире отмечается увеличение числа людей с ограниченными возможностями здоровья (**23% от всего населения планеты**);



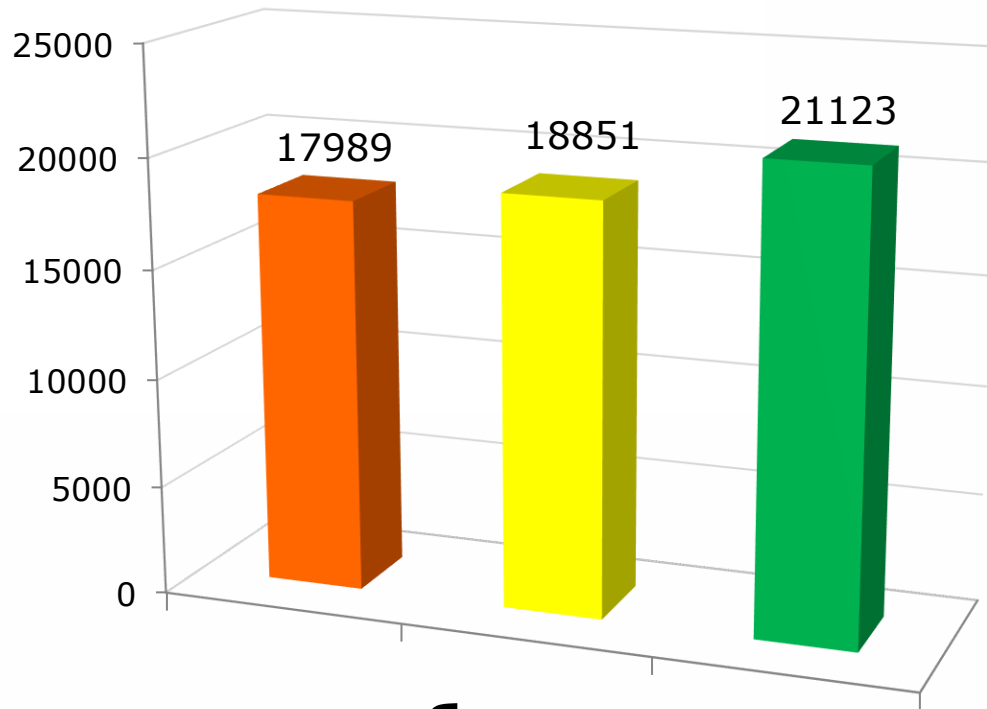
Источник изображения: <https://punchng.com/>

- согласно доклада ЮНИСЕФ (2021 г.) в мире – **240 миллионов** детей-инвалидов;
- один из ведущих тезисов доклада – **у детей с инвалидностью должны быть равные возможности.**

Источник: <https://news.un.org/ru/story/2021/11/1413572/>

Актуальность

- численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет



Свердловская область

■ 2022
■ 2019
■ 2015

Источник: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964/>

Области развития: крупная моторика

- умение сохранять равновесие и поддерживать позу, использование конечностей и корпуса для выполнения движений, изменения положения тела и перемещения в пространстве;

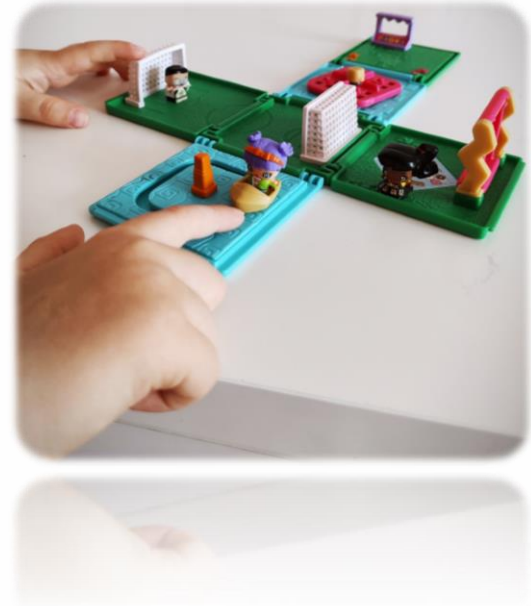


«Когда ребенок подрос, для родителей самое время научиться стоять на собственных ногах...»

Френсис Хоуп

Области развития: мелкая моторика

- совокупность скоординированных действий руками, направленных на выполнение точных движений;



«Нельзя хлопнуть в ладоши одной рукой»

Алишер Навои

Области развития: коммуникация



Источник изображения: <https://www.kindpng.com/free/communication/2/>

- использование языка тела и жестов, умение копировать, понимание того, что говорят другие, вокализации, звукоподражания, и как, итог – активная речь;

«Детей нужно учить говорить, а взрослых прислушиваться к детям»

Константин Кушнер

Области развития: КОГНИТИВНЫЕ способности

«Детей нужно учить «как» думать, учить самому процессу, а не тому, «что» они должны думать...»

Маргарет Мид

- восприятие (гнозис), праксис, мышление (интеллект), включая, понимание и запоминание, рассуждение, анализ информации, планирование, решение проблем, обучение и др.



Источник изображения:
<https://www.kindpng.com/free/cognition/>

Области развития: социальные навыки



- взаимодействие с другими детьми, сотрудничество и отклик на чувства окружающих, отношения с членами семьи, друзьями, воспитателями, учителями и т.д.



Источник изображения: <https://www.kindpng.com/free/emotions/>

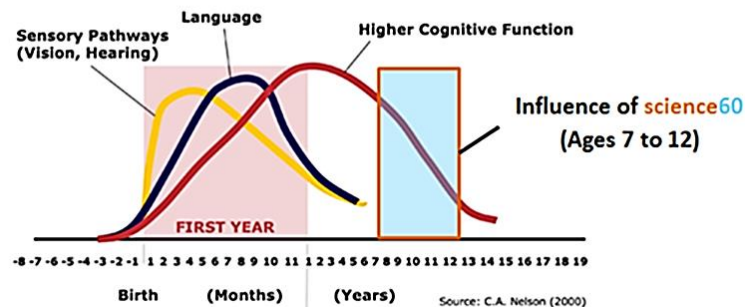
«По настоящему самый близкий человек – это тот, который знает твое прошлое, верит в твое будущее, а сейчас принимает тебя таким, какой ты есть...»

Фридрих Ницше

Оценка развития

Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY

Human Brain Development Neural Connections for Different Functions Develop Sequentially



- **ступенчатый подход** (оценка результатов первичного скринирующего обследования с последующей углубленной диагностикой в случае выявления отклонений);
- в основе – анализ различных областей развития (**многогранность оценки**);
- существует множество шкал, с помощью которых проводится диагностика развития ребенка;

Оценка развития: родители, семья

Вехи (рубежи) развития. Изучайте сигналы. Действуйте рано.

Вашему ребёнку 9 месяцев

Имя ребёнка _____

Дата рождения ребёнка _____

Дата тестирования _____

То, как ваш ребёнок играет, учится, говорит и действует, даёт важные подсказки о развитии вашего ребёнка. Рубежи (вехи) развития — это то, что большинство детей может сделать к определённому возрасту. Проверьте, каких рубежей (вех) развития ваш ребёнок достиг к концу 9-го месяца. При визите к врачу вашего ребёнка возьмите результаты анкеты с собой, поговорите с врачом о вехах, достигнутых вашим ребёнком, и о том, чего ожидать дальше.

Что большинство детей делает к 9 месяцам

В социально-эмоциональной области:

- может бояться незнакомых людей
- может быть сильно привязан к знакомым взрослым (не идет на руки к чужим)
- выделяет любимые игрушки

В языке и общении:

- понимает «нет»
- произносит много различных звуков, таких, как «ма-ма-ма», «ба-ба-ба» (лепечет)
- копирует звуки и жесты других
- использует пальцы, чтобы указать на предметы

В когнитивной области (обучение, мышление, решение проблем):

- наблюдает (прослеживает) за падающими предметами (игрушками)
- находит спрятанный на глазах предмет (вещь, игрушку)
- играет в «ку-ку»
- тянет предметы (игрушки) ко рту
- перекладывает предметы из руки в руку
- берет мелкие предметы (например, крупинки, крошки) большим и указательным пальцами («пинцетным» захватом)

В движениях и физическом развитии:

- стоит, держась
- может перейти в положение сидя (самостоятельно садится)
- сидит без поддержки
- подтягивается, чтобы встать
- ползает

Как можно раньше обратиться к врачу вашего ребёнка, если ваш ребёнок:

- Не стоит с поддержкой (не опирается на ноги в положении «стоя»)
- Не сидит с поддержкой
- Не лепечет («ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «да-да-да»)
- Не включается в любые совместные игры
- Не реагирует на собственное имя
- Не похоже, что узнает знакомых людей
- Не смотрит туда, куда вы указываете (не прослеживает за вашим указательным жестом)
- Не перекладывает игрушки из одной руки в другую

Если вы отметили какой-либо из перечисленных пунктов, это может свидетельствовать о задержке развития ребёнка в какой-либо из областей. Вам следует обратиться к педиатру и в службу раннего вмешательства по месту жительства.

check-листы



Источник изображения:

<https://www.kindpng.com/free/pediatric/>

«Выявление нарушений развития у детей раннего возраста в системе раннего вмешательства»

под научной редакцией О.Г. Авила, к.псих.н. И.Е. Валитовой; 124 С.

Оценка развития



Методики

Шкала неврологической оценки младенцев Хаммерсмит, HINE
(Hammersmith Infant Neurological Examination)

Шкала оценки развития младенцев Бейли 3-е издание, BSID-III (The Bayley Scales of Infant and Toddler Development)

Дневник развития ребенка раннего возраста
(для составления программы развития детей с синдромом Дауна)

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, CCITSN (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs)

Шкала Бэйли (Bayley Scale III)

- признана высоко достоверной и стандартизированной;
- является «**золотым стандартом**» оценки развития ребенка;
- возраст применения: от 16 дней до 42 месяцев.

Включает шкалы:

- ✓ когнитивную;
- ✓ рецептивной речи;
- ✓ экспрессивной речи;
- ✓ крупной моторики;
- ✓ мелкой моторики;
- ✓ социально-эмоциональную и шкалу адаптивного поведения.

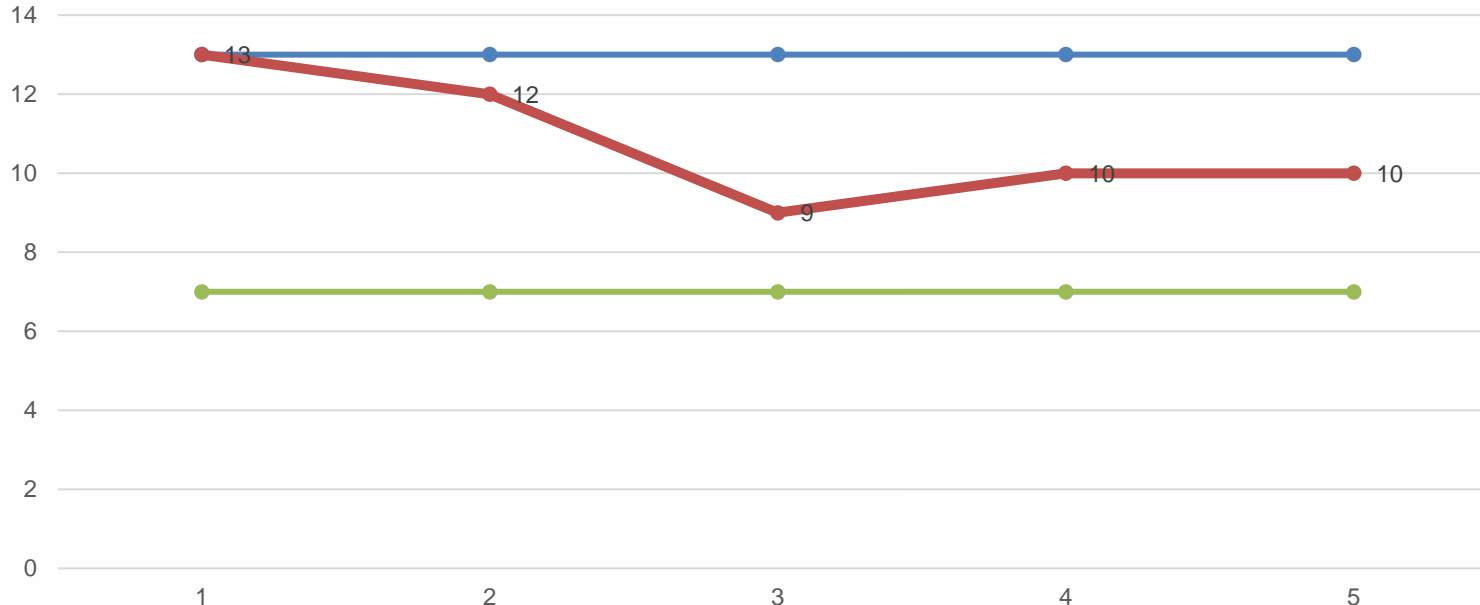


<https://www.youtube.com/watch?v=s2cjN3xkDPQ>

- для каждого ребенка составляется профиль развития

Шкала Бэйли (Bayley Scale III)

Шкальные оценки

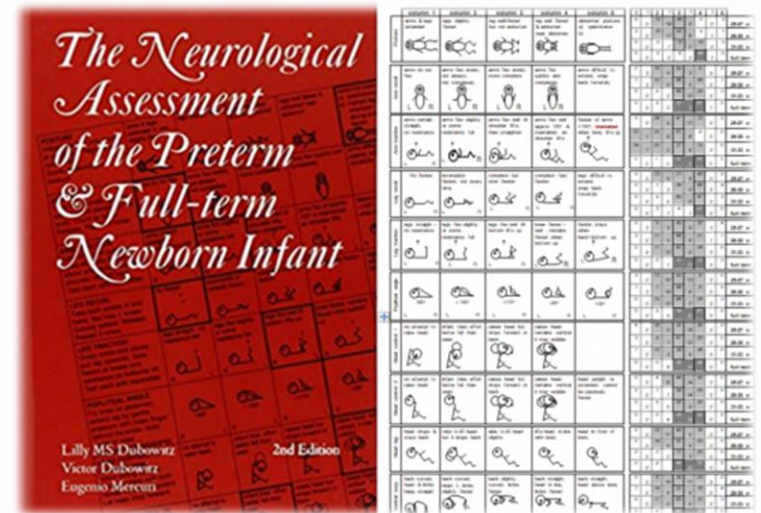


- Верхняя граница средних значений
- Показатели ребенка
- Нижняя граница средних значений

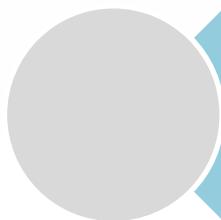


Hammersmith Infant Neurological Examination

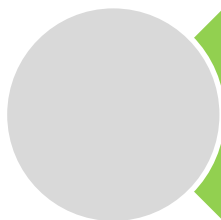
- данные исследований свидетельствуют о высокой диагностической значимости HINE в отношении раннего выявления моторных нарушений;
- показатель **HINE <57 баллов** в возрасте трех месяцев является статистически значимым фактором прогноза формирования церебрального паралича (чувствительность 96%, специфичность 87%);
- результаты **50-73 баллов** в 3,6,9 или 12 месяцев жизни указывают на вероятность формирования одностороннего церебрального паралича – гемипареза.



Оценка развития



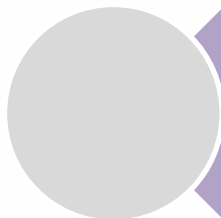
Kent Infant Development Scale (KID-R)
Кентская шкала оценки развития младенцев
(возраст: 2-16 месяцев)



Child Development Inventory (R-CDI)
Шкала оценки развития ребенка
(возраст: 14-42 месяца)



The MacArthur Communicative Development Inventory
Тест речевого и коммуникативного развития
(возраст: 8-36 месяцев)



Test Sensory Function Inventory
Тест сенсорных функций для детей
(возраст: 4-18 месяцев)

Оценка развития



Первичный опросник для родителей ребенка, нуждающегося в реабилитации

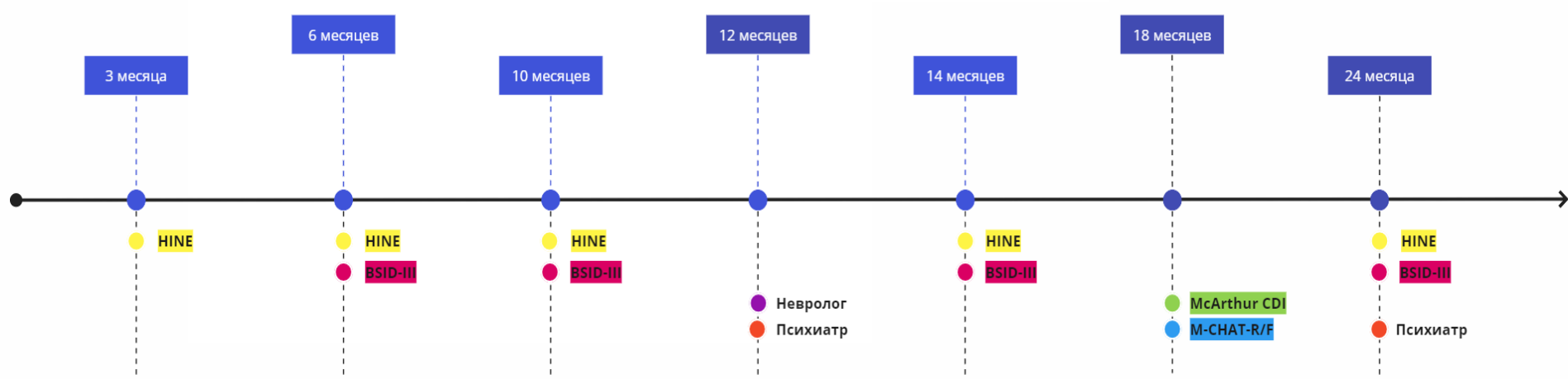
Оценка крупных моторных функций у детей с тяжелыми двигательными нарушениями, GMFM-88

**Уровень способности поддерживать позу
(Hare Scale)**

Функциональная шкала двигательной активности, FMS (Functional Mobility Scale)

Канадская оценка выполнения деятельности, COPM (Canadian Occupational Performance Measure)

Программа динамического наблюдения



- HINE
- BSID-III
- McArthur CDI
- M-CHAT-R/F
- Невролог
- Психиатр

Варианты программ наблюдения:
 1. «Double check» - однократный «консилиум»
 2. «Один год, а там посмотрим...»
 3. «На раз-два» - программа превентивного динамического наблюдения детей раннего возраста

Детское здоровье и его ограничения

- в XXI веке наблюдаются кардинальные изменения в наших представлениях об «инвалидности»;
- к настоящему времени **накоплены новые знания**, которые позволяют расширить представления о детском здоровье и его ограничениях;

The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! / P. Rosenbaum, J.W. Gorter // Child: Care, Health and Development. – 2011. – 4, P. 457-463, doi:10.1111/j.1365-2214.2011.01338.x



Источник изображения: <https://www.kindpng.com/free/disability/>

6 слов на «F»

Первое слово на «F»: **function – функция**

Второе слово на «F»: **family – семья**

Третье слово на «F»: **fitness – фитнес**

Четвертое слово на «F»: **fun – удовольствие**

Пятое слово на «F»: **friends – друзья**

Шестое слово на «F»: **future – будущее**

*The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! / P. Rosenbaum, J.W. Gorter // Child: Care, Health and Development. – 2011. – 4, P. 457-463, doi:10.1111/j.1365-2214.2011.01338.x.
АНО «Физическая реабилитация», перевод с английского, 2019*

Future – будущее

— это то, ради чего ребенку нужно всё это «развитие»;



Источник изображения: <https://www.kindpng.com/free/children/3/>

- все дети, включая детей с нарушениями, постоянно находятся в процессе «становления»;
- нужно думать о будущем в положительном ключе с самого начала и поощрять родителей думать так же;
- это не подразумевает игнорирование реальной жизни семьи;
- скорее, наша задача – помогать семье **держат будущее в поле зрения**;

Благодарю за внимание!



*Бесполезно говорить: «Мы делаем все, что можем».
Надо сделать то, что необходимо...*

Уинстон Черчилль