



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ-ВЫСТАВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | **СОЦИО** |

Название темы:

**Инновационные подходы к подготовке
специалистов для реабилитации и
абилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Докладчик:

Токарская Людмила Валерьевна,
доцент кафедры педагогики и психологии образования Федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

Екатеринбург
13-14 апреля 2023 года

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ УрФУ

ПЕРВЫЙ НА УРАЛЕ

**НАЧАЛ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ЗА 30 ЛЕТ

**Более 5000 ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СПОСОБНЫХ ОКАЗЫВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ В РАЗНЫХ СФЕРАХ:
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ ДО МЕДИЦИНЫ**

СТРУКТУРА ДЕПАРТАМЕНТА ПСИХОЛОГИИ

Кафедра клинической психофизиологии



Кафедра педагогики и психологии образования

Кафедра общей и социальной психологии



Кафедра управления персоналом и психологии



Базовая кафедра коррекционной педагогики и психологии



НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИ, С БОЛЬШИМ ОПЫТОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



АВТОРЫ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, МОНОГРАФИЙ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ



УЧАСТНИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФОРУМОВ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ



ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И ДЕРЖАТЕЛИ ГРАНТОВ



ЭКСПЕРТЫ В СМИ, ПОПУЛЯРИЗАТОРЫ НАУКИ



НАШИ СТУДЕНТЫ



УЧАСТВУЮТ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ,
СТИПЕНДИАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

ВЕДУТ АКТИВНУЮ ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЫСТУПАЮТ ВОЛОНТЁРАМИ НА МЕРОПРИЯТИЯХ
ДЕПАРТАМЕНТА И УНИВЕРСИТЕТА

УЧАСТВУЮТ В УНИКАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ
ДЕПАРТАМЕНТА ПСИХОЛОГИИ

ПРОХОДЯТ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ-
ПАРТНЕРАХ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ТРУДОУСТРОЙСТВОМ





Бакалавриат «Психология» (37.03.01)

Бакалариат «Управление персоналом» (38.03.03)

Специалитет «Клиническая психология» (37.05.01)

По результатам экспертной оценки программа заняла 1 строчку рейтинга в 2022 году из программ бакалавриата и специалитета УрФУ

Специалитет «Психология служебной деятельности» (37.05.01)



Руководитель образовательной программы
Сергеева Тамара Борисовна
t.b.sergeeva@urfu.ru

Диплом государственного образца с присвоенной
квалификацией

Бакалавр по направлению Психология



Учебные дисциплины:

- психология личности
- возрастная психология
- социальная психология
- психодиагностика
- экспериментальная психология
- психология менеджмента
- коучинг и другие.

ВЫПУСКНИКИ БАКАЛАВРИАТА ВОСТРЕБОВАНЫ

**НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И В
ОРГАНИЗАЦИЯХ**
(организационный психолог, тренер,
сфера HR)

**В КОНСУЛЬТАТИВНО -
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ**
(детский психолог, консультант в сфере
детско-родительских отношений)

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(педагог-психолог)

В ЧАСТНОЙ ПРАКТИКЕ
(коуч, психолог-консультант)



Руководитель образовательной программы
Лаврова Мария Александровна
m.a.lavrova@urfu.ru

Диплом государственного образца с
присвоенной квалификацией

Клинический психолог по специальности Клиническая психология



Учебные дисциплины:

- психиатрия
- неврология
- психофармакология
- экстренная психологическая помощь
- психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций
- нейрокогнитивная диагностика детей и другие.

ВЫПУСКНИКИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОСТРЕБОВАНЫ

**В СИСТЕМЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**
(медицинский психолог)

**В СЛУЖБАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**
(психолог экстремального
профиля)

**В КОНСУЛЬТАТИВНО -
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
ЦЕНТРАХ**
(нейропсихолог, психолог-
консультант)

**В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**
(педагог-психолог)

В ЧАСТНОЙ ПРАКТИКЕ
(психолог-консультант)



Руководитель образовательной программы
Чернышева Елена Викторовна
e.v.chernysheva@urfu.ru



Диплом государственного образца с
присвоенной квалификацией
***Специалист по направлению подготовки «Психология
служебной деятельности»***

Учебные дисциплины:

- военная психология
- судебно-психологическая экспертиза
- юридическая психология
- психология безопасности
- психология здоровья
- психология толпы и массовых беспорядков
- практикум психологического портретирования и другие.

ВЫПУСКНИКИ ПСИХОЛОГИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСТРЕБОВАНЫ

**В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**
(психолог, психолог
служебной деятельности)

**В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ**
(психолог-консультант)

**В КОММЕРЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**
(специалист отдела
персонала)

**В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**
(педагог-психолог)

ЧАСТНАЯ ПРАКТИКА
(психолог, психолог-
консультант, тренер)

Программы магистратуры:

ПСИХОЛОГИЯ (37.04.01):

- Психологическое и организационное консультирование
- Когнитивные нейронауки/Cognitive neuroscience
- Психология активного долголетия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (44.04.01):

- Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ (38.04.03):

- Технологии в управлении персоналом

Магистерская программа «Психологическое и организационное консультирование»



НАШИ ВЫПУСКНИКИ РАБОТАЮТ:

- Психологом
- Психологом-консультантом
- Педагогом-психологом
- Тренером
- Преподавателем психологии
- Специалистом в сфере управления персоналом

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВНЫМ ВИДАМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

индивидуальному, групповому, семейному,
профессиональному, организационному,
возрастно-психологическому

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛОВ ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ:

от психолога-консультанта до специалиста
службы по работе с персоналом в
государственных и коммерческих
организациях

Магистерская программа «Когнитивные нейронауки»



ОВЛАДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ В ОБЛАСТИ НЕЙРОНАУКИ:

исследование головного мозга,
когнитивных процессов, работа со
специализированным оборудованием

НАШИ ВЫПУСКНИКИ РАБОТАЮТ:

- Нейропсихологами
- Психологами
- Эрготерапевтами
- Научными сотрудниками

ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

возможность проведения исследований в
междисциплинарных областях

Магистерская программа «Психология активного долголетия»



НАШИ ВЫПУСКНИКИ МОГУТ:

- Продолжить обучение в аспирантуре
- Работать в научных лабораториях
- Работать психологами, психологами-консультантами в психологических центрах, социальных службах, вести частную практику

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ВНЕШНИМИ И ВНУТРЕННИМИ ПРИЧИНАМИ СТАРЕНИЯ:

выявление предрасположенности человека к различным психологическим и физиологическим нарушениям
и помощи в предупреждении их развития

ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ:

- anti-age
- нутрициологии
- психологии позднего возраста
- геронтопсихологии
- геронтологии

Магистерская программа «Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога»



ОВЛАДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ И ОПЫТОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
анализ, систематизация, экспертная оценка статистики и динамики процессов образования

НАШИ ВЫПУСКНИКИ РАБОТАЮТ:

- Преподавателями
- Помощниками руководителя
- Специалистами в службах управления образованием
- Исследователями инновационных процессов в образовании
- Аналитиками, экспертами в сфере образования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ;
сопровождение инновационных процессов в образовательном учреждении

Магистерская программа «Технологии в управлении персоналом»



НАШИ ВЫПУСКНИКИ РАБОТАЮТ:

- Директорами, заместителями директора по персоналу, бизнес-партнерами по управлению персоналом
- Руководителями службы управления персоналом, начальниками структурного подразделения
- Менеджерами по персоналу, HR-аналитиками, кадровыми консультантами, карьерными консультантами, рекрутерами, супервизорами

**ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ:**
управление, консалтинг, аналитика,
медиация надпрофессиональных
компетенций

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ 2-Х ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ:

- ✓ 07.003 – Специалист по управлению персоналом
- ✓ 07.001 – Специалист в области медиации (медиатор)

ПАРТНЁРЫ ДЕПАРТАМЕНТА ПСИХОЛОГИИ

- ✓ ФГКОУ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»
- ✓ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОКРУГА
- ✓ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ✓ УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ ЦЕНТРА ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЧС РОССИИ
- ✓ ЗАО «ПФ СКБ КОНТУР»
- ✓ СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА
- ✓ ПАО СБЕРБАНК
- ✓ ГИМНАЗИЯ № 210 «КОРИФЕЙ»
- ✓ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «СПЕКТР»
- ✓ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «БЕЛЫЙ СЛОН»
- ✓ ОАО «АЭРОПОРТ КОЛЬЦОВО»

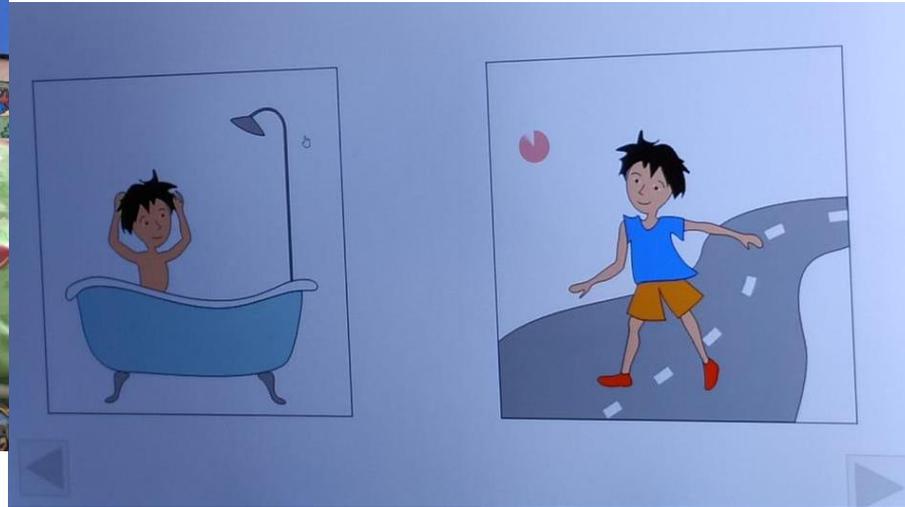


Проектный подход к обучению студентов и магистрантов в области реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью

Применение eye-tracker для обследования детей с ТМНР

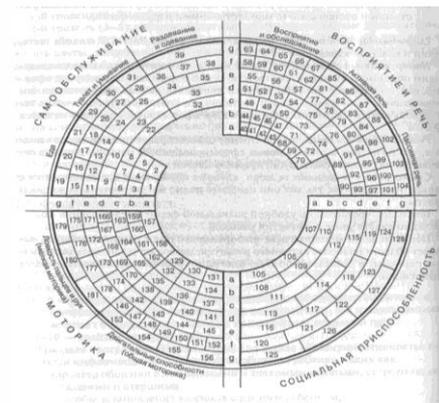
- Классические методики, применяемые на ПМПК: сенсорные эталоны, понимание изображений частей лица и тела, действий, пространственную ориентировку.
- В ответ на задержку взгляда ребёнка в 300 миллисекунд eye-tracker фиксирует это как верный ответ и изображение анимируется.
- Использовался eye-tracker Tobii.
- Изображения адаптированы дизайнером.





Разработка компьютерной программы для обследования детей в ПМПК и ППк

Для проведения обследования разработана специальная компьютерная программа. Полученные в ходе обследования результаты в системе оформляются для наглядности в виде круга, включающего сектора, каждый из которых в свою очередь может быть еще разделен на подсектора. В каждом секторе указываются номера, соответствующие пунктам таблиц.



В ходе обследования оценка проводится по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность: академические знания, высшие психические функции, сенсорное развитие.
- Моторика: мелкая и крупная.
- Самообслуживание: еда, гигиена тела, одевание/раздевание.
- Социальная приспособленность: ориентировка в быту и забота о здоровье, игра, коммуникация.
- Индивидуальные особенности: эмоционально-волевая сфера и поведение, способности.

Категория: Познавательная деятельность ▼
 Подкатегория: Высшие психические функции ▼

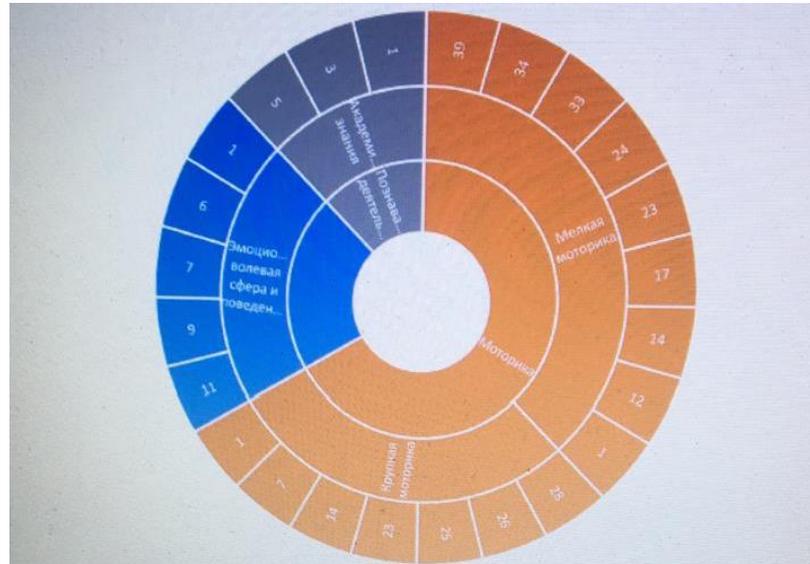
 **Выбрать**

Выбор	№ п/п	Задание / объект наблюдения	Необходимые материалы
<input type="checkbox"/>	39	Строит из палочек (лесенка) Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти.	Двадцать плоских палочек одного цвета, экран.
<input checked="" type="checkbox"/>	40	Сравнивает (сюжетные картинки «Летом») Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.	
<input type="checkbox"/>	41	Дорисовывает до целого Для этого, взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинке с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку	Две картинки, на которых нарисована игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

 **Сохранить**

Ребенок: Иванов Сергей Дата: 01.12.2019

Оценка результатов обследования осуществляется по дихотомической шкале «выполнил- не выполнил». Однако, дополнительно, специалисты могут отметить, например, выполнял ли ребенок *действие самостоятельно*, или *с помощью педагога*, или *со значительной помощью*.

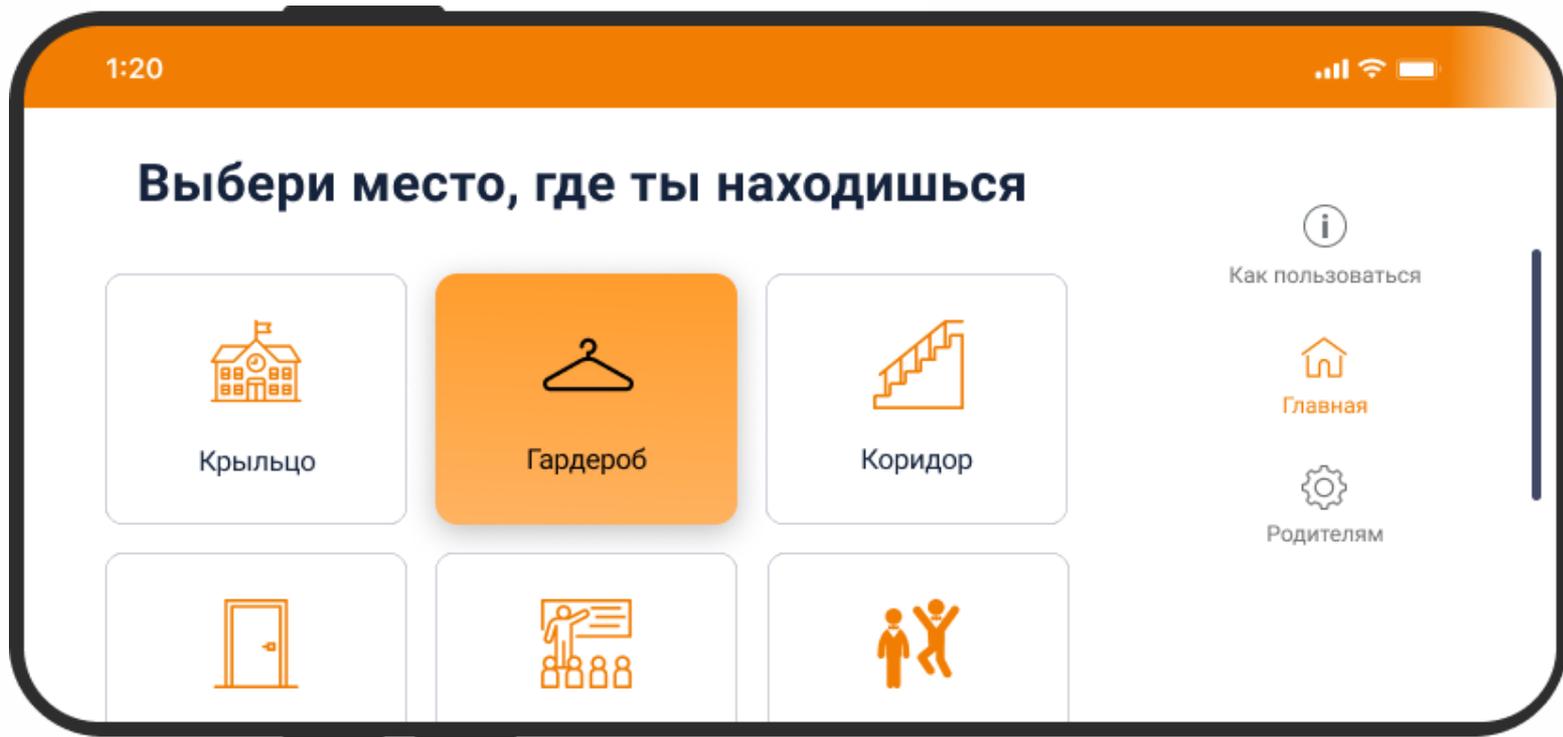


РЕКОМЕНДАЦИИ
Психолого-медико-психологическая комиссия

Индивидуальные способности
Эмоционально-волевая сфера и поведение

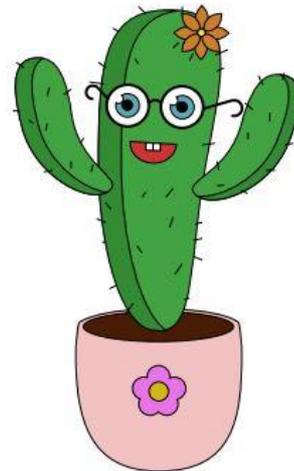
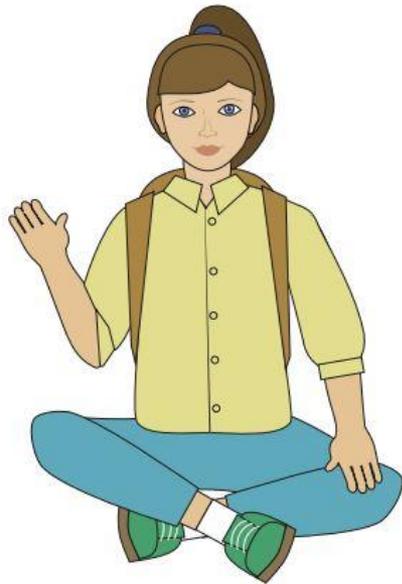
№ п/п	Задание / Объект наблюдения	Рекомендации
2	Рефлексивный	<p>В данном разделе можно отметить уровень самостоятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний - выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно последовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога. - высокий - желание независимо действовать, тенденции взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

Приложение «Электронный тьютор»



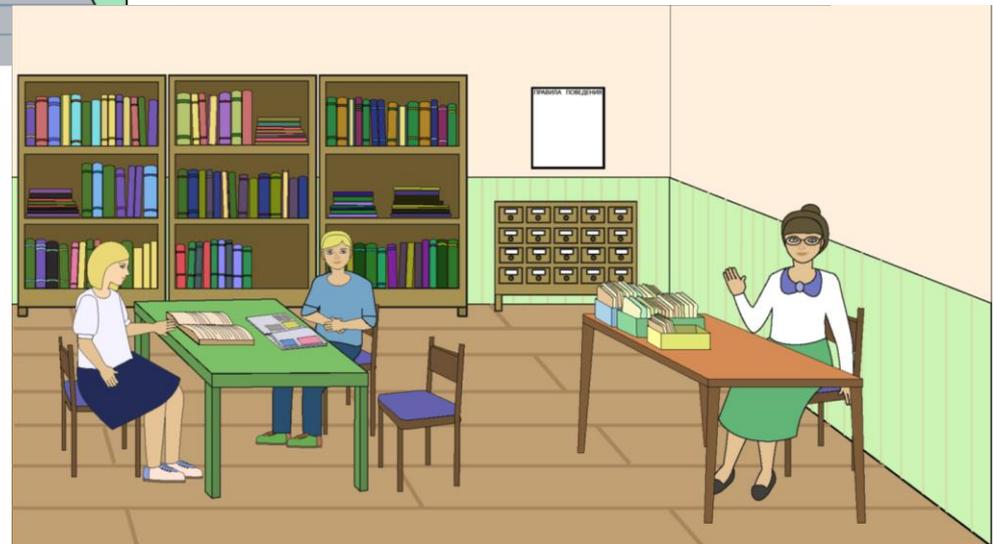
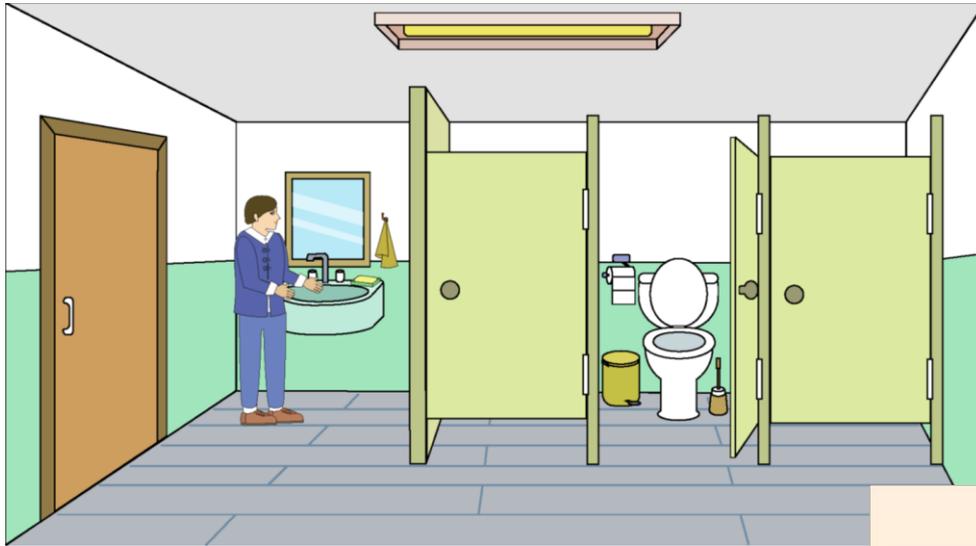
Google Play Market <https://play.google.com/>, <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.learnisme>

Электронный тьютор, персонажи



Google Play Market <https://play.google.com/>, <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.learnisme>

Электронный тьютор, локации



Возможности приложения для пользователей

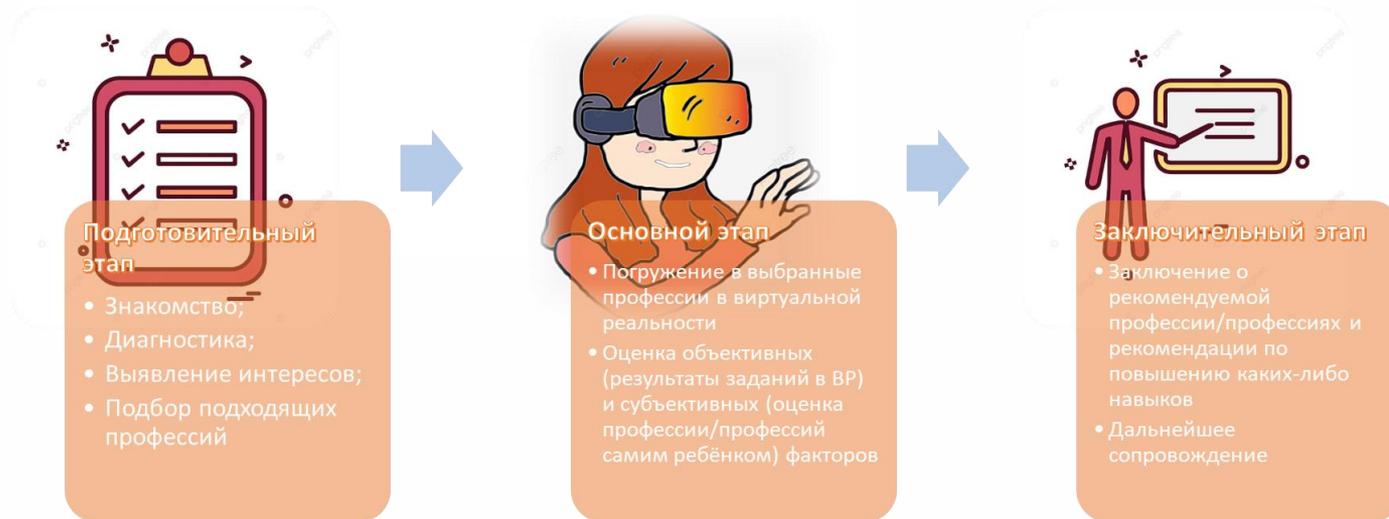
- Игровой момент
- Повторение
- Освоение
- Интеракция
- Персонализация: пользователь может вписать свое имя; выбрать пол; установить личный код, полученный от учителя; выбрать персонажа, который будет сопровождать его на всех локациях
- Озвучивание ряда фраз для облегчения контактов
- Два режима: сведения о предметах и последовательность действий

Развитие проекта

- через внедрение средств виртуальной и дополненной реальности,
- Через расширение функционала приложения, включение большего количества заданий, в том числе в виде аудиофайлов и др.
- Расширение целевой аудитории



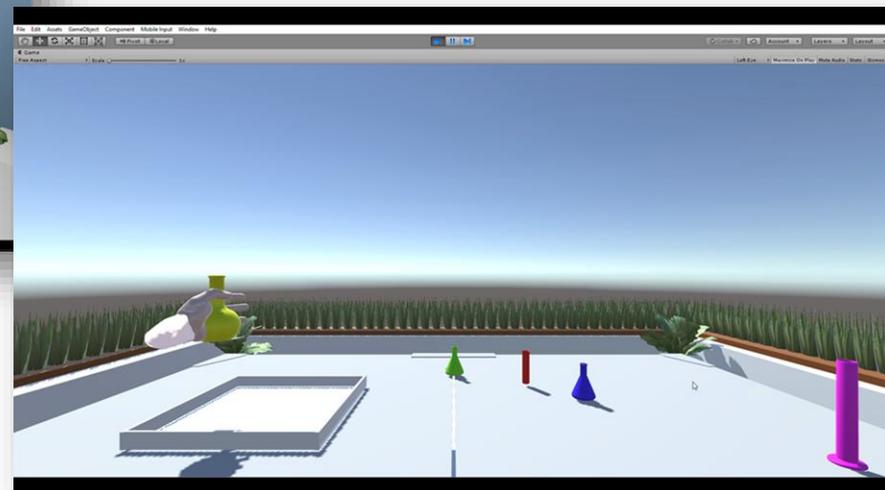
Проориентационный комплекс для школьников с РАС с использованием технологий виртуальной реальности



Виртуальное пространство для профессии сити-фермер



Скриншоты из пилотной версии
профориентационной методики



Сценарист Валиева Э.Р.

Пример задания

- **Задание 1 (сити-фермер):**

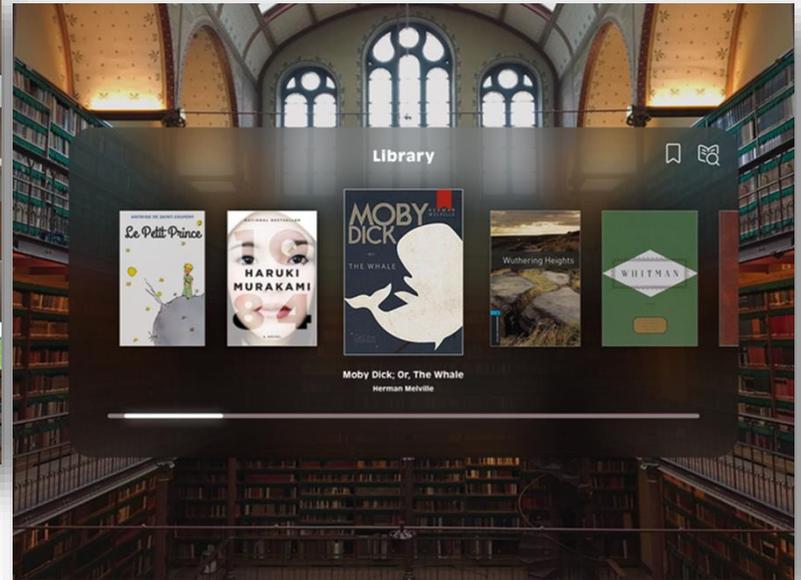
Нужно смешать гидропонический раствор из нескольких ингредиентов в разных пропорциях. Информация о необходимых ингредиентах и пропорциях выдаётся в визуальном виде на дисплее. Для того, чтобы выполнить задание, ребёнку нужно смешать жидкости из нескольких пробирок, управляя ими с помощью контроллеров.

Если ребёнок всё сделал правильно, полученный раствор меняет цвет, а ребёнок получает несколько очков опыта. Если у ребёнка не получилось с первого раза, ему даётся подсказка и ещё попытка.

Виртуальное пространство для профессии библиотекарь



3-D модели библиотеки, взятые из сети Интернет



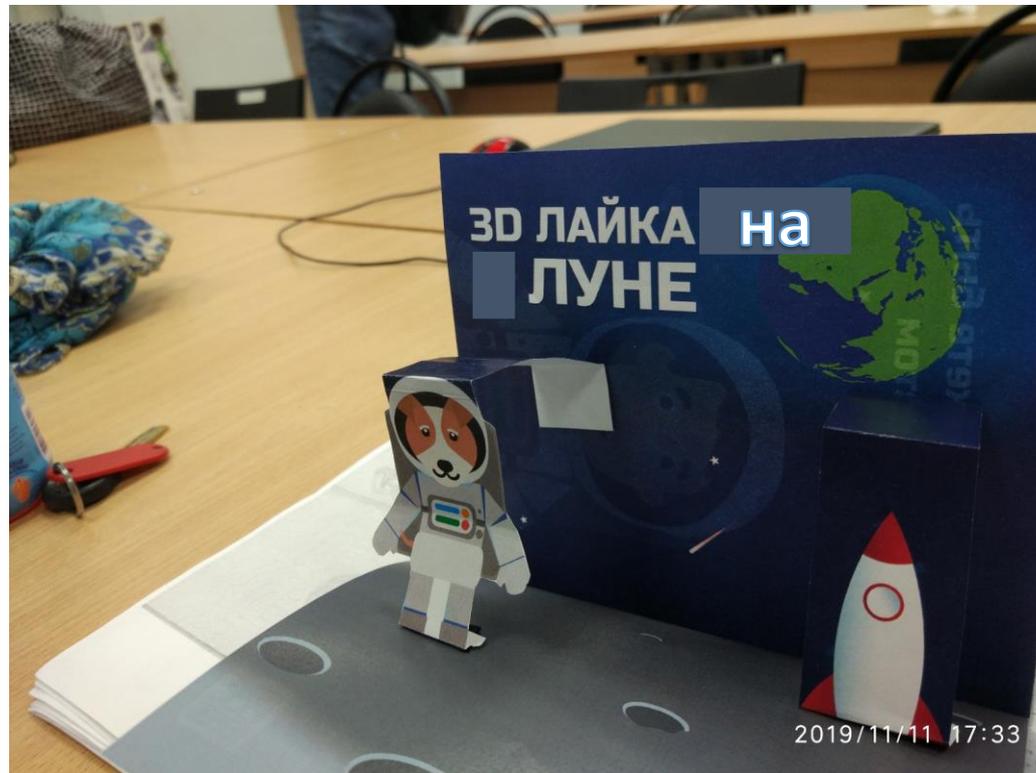
Пример задания

- **Задание 1 (библиотекарь):**

Нужно оцифровать старую книгу с помощью специального сканера. Прежде чем положить книгу в сканер, нужно убедиться нет ли на ней пыли и каких-либо дефектов. Если ребёнок всё делает правильно, на сканере загорается зелёная лампочка. Затем ребёнок подходит к рабочему компьютеру, находит там отсканированную книгу и помещает её в базу данных отсканированных книг.

За правильно выполненное задание снова даются очки опыта, в противном случае – дополнительные подсказки и попытки.

Дополненная реальность



Поп-ап книга с ДР (дизайнер Г. Агильера, УрФУ, 2020)

Апробация в России и Бразилии



Книга для обучающихся в условиях инклюзии



- Дополняет разработанный УМК, в который включены: пособие для педагогов, книга для родителей и книга для обучающихся

Визуальные новеллы и компьютерные игры для обучения и социальной реабилитации лиц с ОВЗ

Визуальная новелла «Я иду в магазин и готовлю еду»

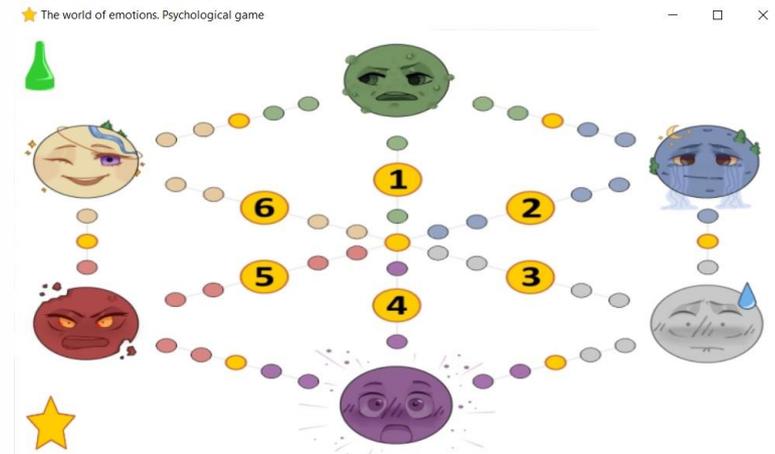


Программист Черемных М.Н.



Game board

Психологическая игра «В мире эмоций»



✓ Questions
15 cards



✓ Dice



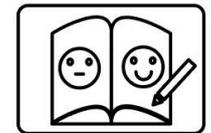
✓ Facts
40 cards



✓ Tasks
7 cards

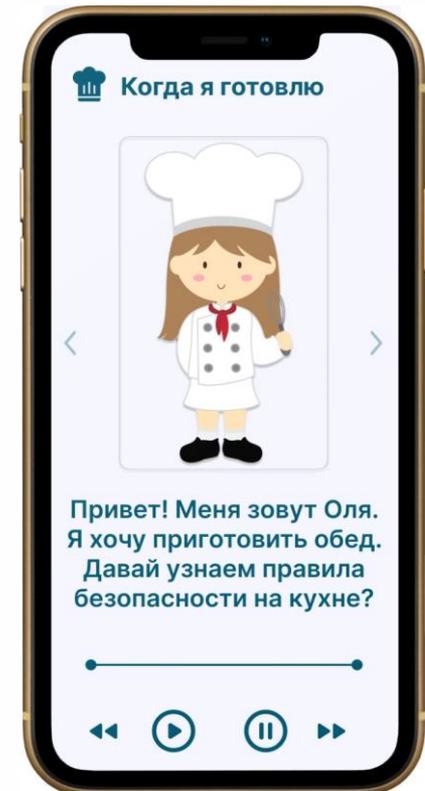
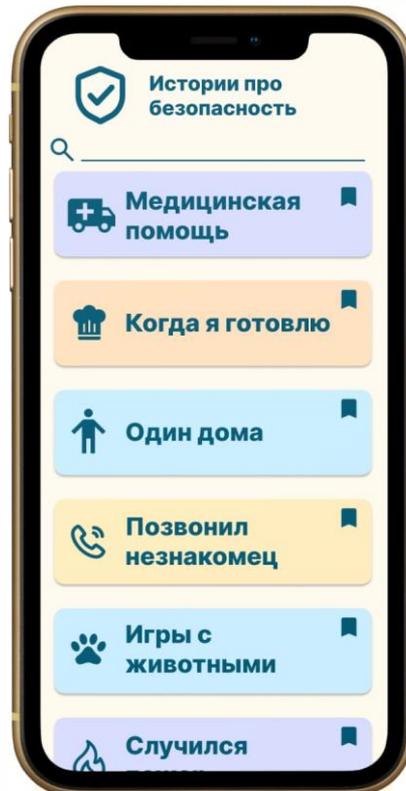
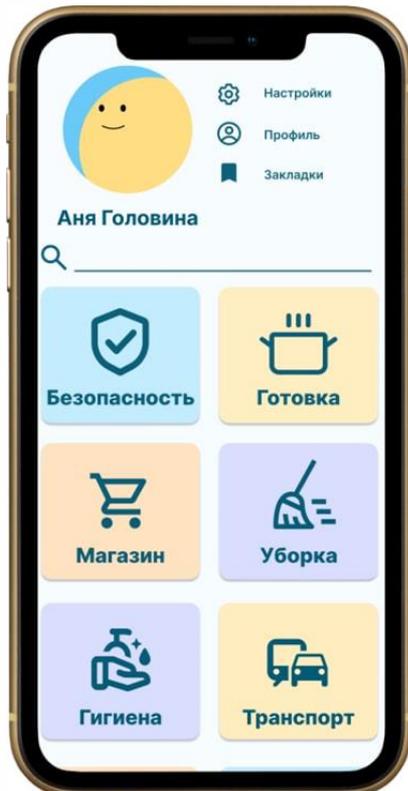


✓ Instruction
writing a
diary



Приложение по безопасному поведению

Модель приложения

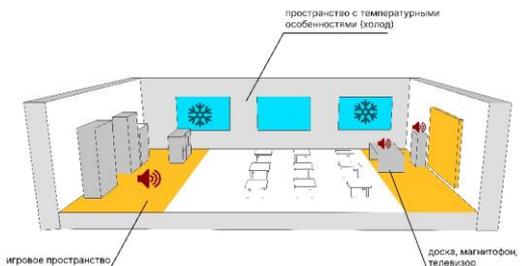


Обеспечение сенсорного благополучия современных людей

- Сервис для диагностики сенсорных особенностей людей;
- Оценка сенсорных особенностей среды;
- Разработка карт сенсорной безопасности;
- Создание индивидуализированных гармоничных сред в VR.

КАРТА СЕНСОРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ВТОРОЙ ЭТАЖ, 204 КАБИНЕТ



пространства с наибольшим количеством звука

доска, магнитофон, телевизор
громко, тихо

игровое пространство
громко, много мелких вещей

пространство с температурными особенностями (холод)

окна
холод, яркий свет



Он-лайн курсы для специалистов

- Ранняя диагностика и раннее развитие детей;
- Адаптация к школе ребенка с РАС;
- Цифровые технологии в обучении и реабилитации людей с ОВЗ;
- Проектирование сенсорно-благополучных образовательных сред

Курсы повышения квалификации

- Современные технологии обучения и развития детей с ОВЗ;
- Психологическое сопровождение семей в ситуации утраты и переживания горя;
- Нейропсихологическая диагностика и коррекция;

- Контакты:

- Токарская Людмила Валерьевна, доцент кафедры педагогики и психологии образования :
liydmil@mail.ru

