



В сотрудничестве и общении рождается будущее

Актуальные компетенции специалиста по ранней помощи



Раннее вмешательство – наука о раннем детском развитии

Смена парадигм

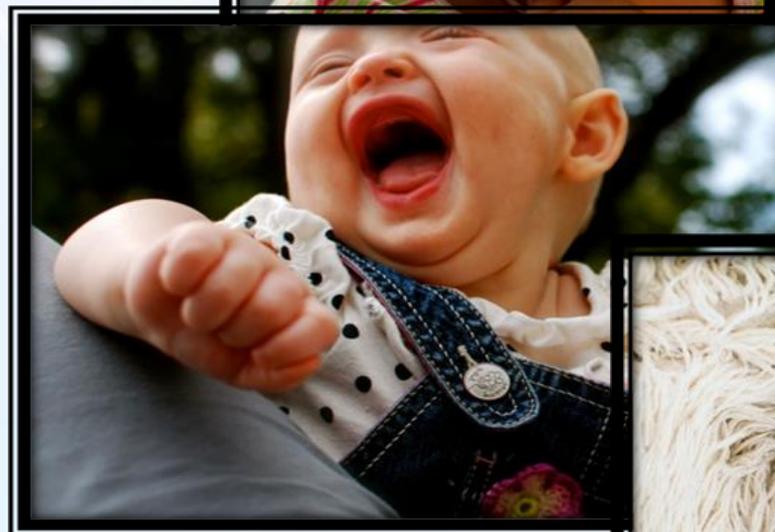
В РВ произошел переход «от фокуса на ребенке с особыми потребностями как основном получателе услуг к фокусу на родителях, воспитателях и семьях ребенка как основных получателях услуг и поддержки».

– Raver & Childress, 2015, p. 32



**Не существует
такого понятия,
как ребенок
САМ ПО СЕБЕ...**

– Winnicott, 1947





Не существует такого понятия, как
ребенок сам по себе...

Есть ребенок И КТО-ТО

– Winnicott, 1947



❖ Отношения, способствующие развитию, основаны на постоянном двустороннем реактивном взаимодействии ребенка с другим человеком.



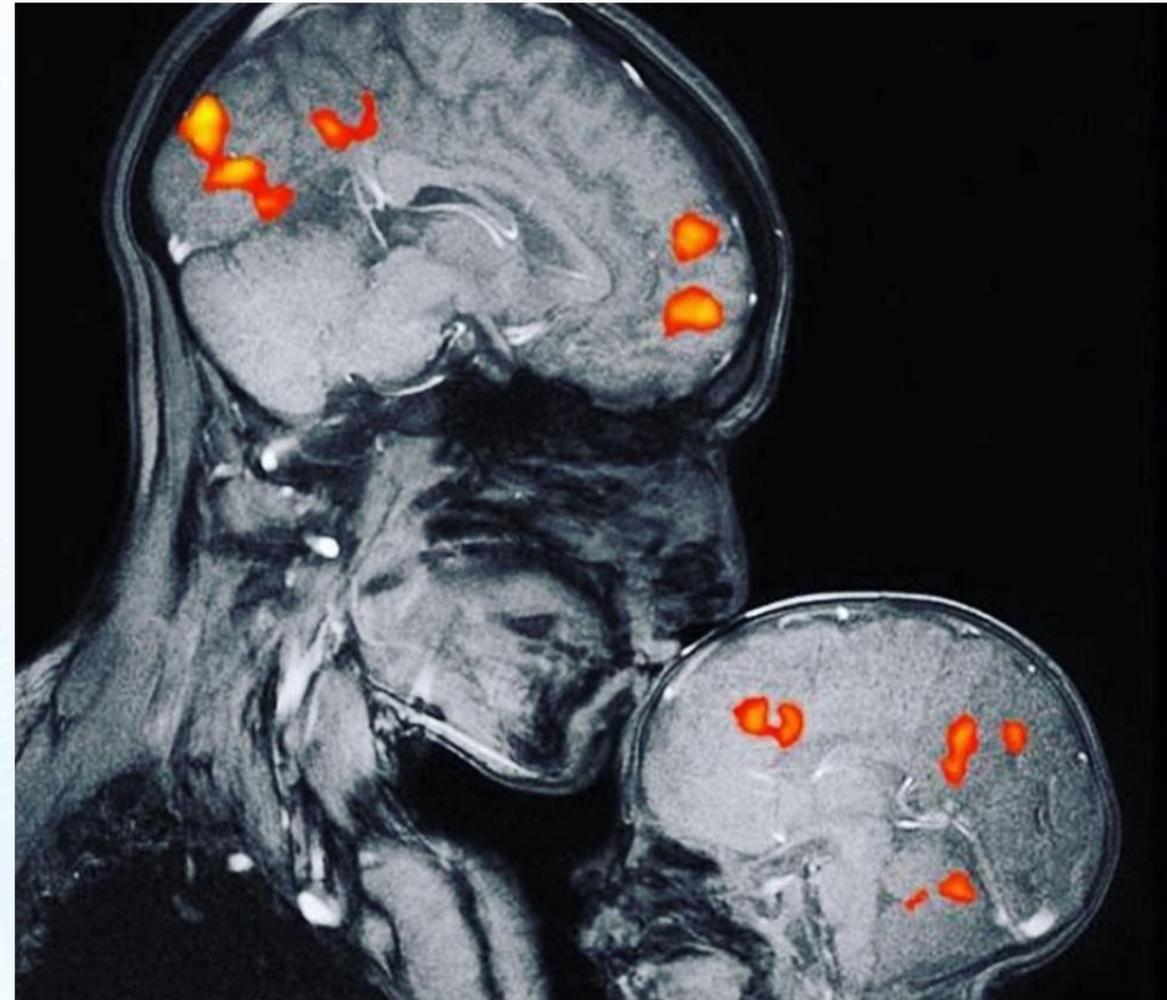
❖ Ранний опыт стимулирует передачу сигналов по нейронам, что стимулирует различные части мозга и тела.

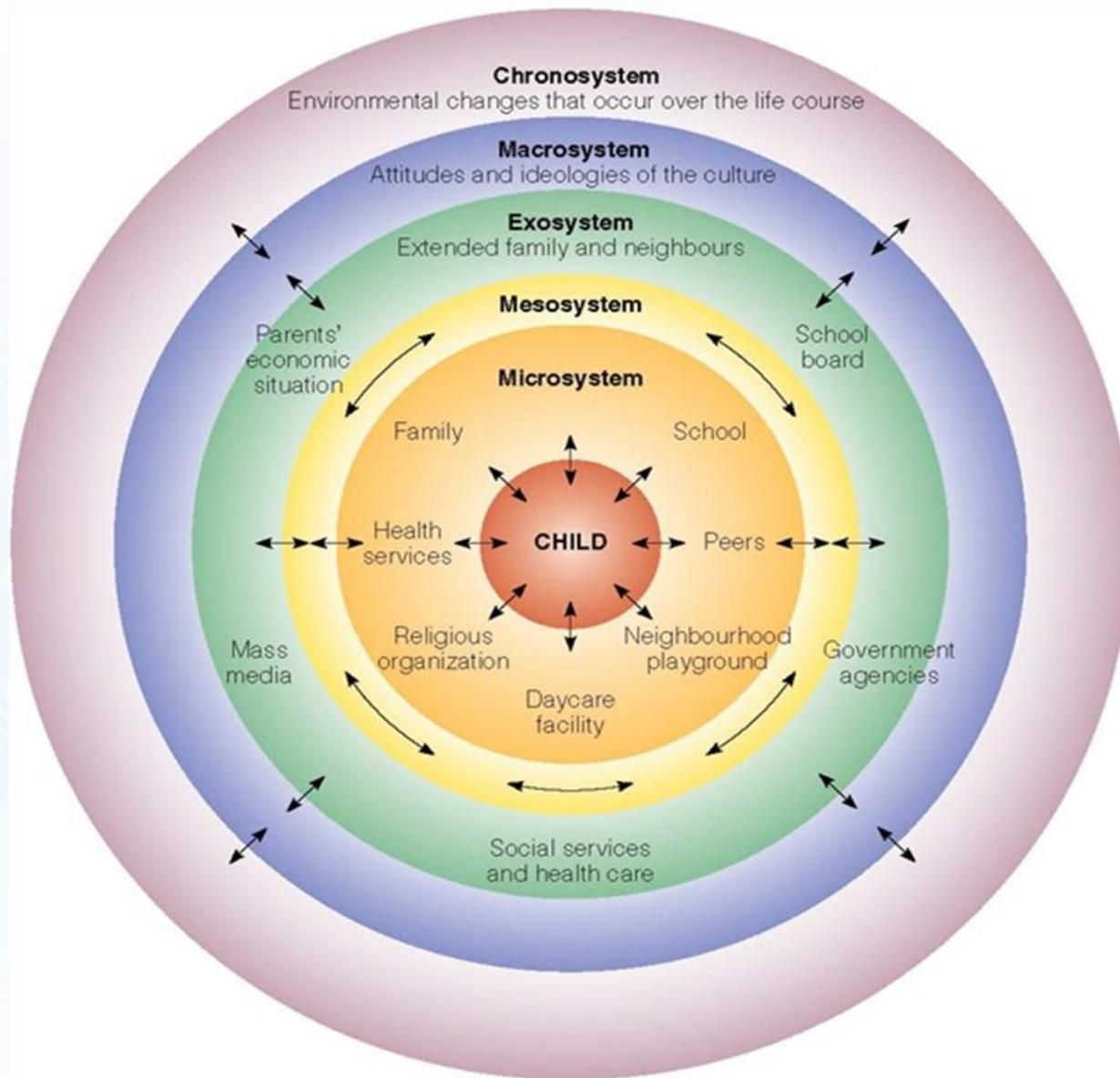


❖ Регулярный, позитивный опыт создает более эффективные нервные каналы передачи сигналов.



❖ Эти отношения формируют архитектуру мозга ребенка





Не существует такого понятия, как ребенок сам по себе и то...

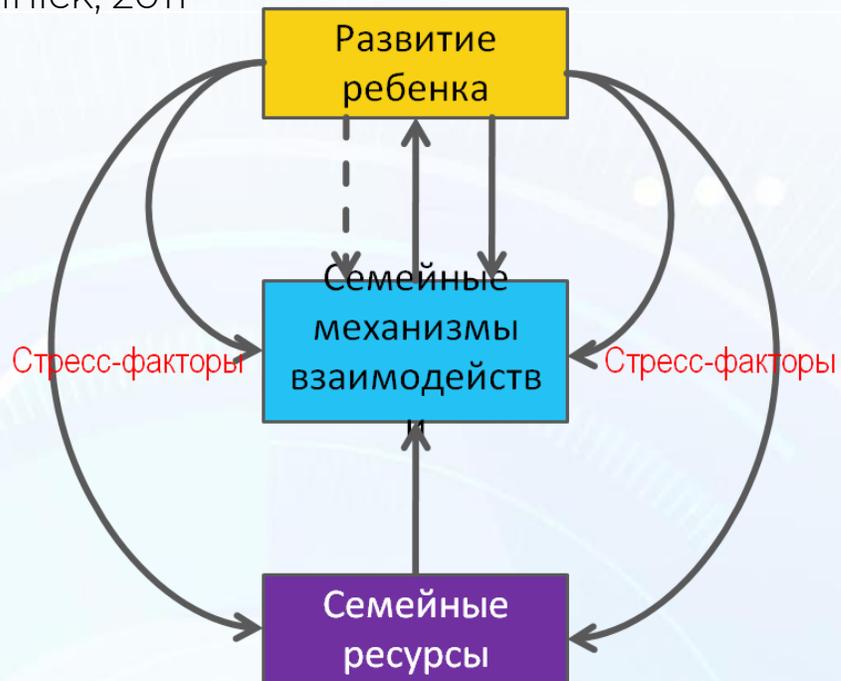
Всегда есть общество вокруг ребенка и семьи.

– Bronfenbrenner's Ecological System Theory (Rhodes, Theories of childdevelopment,

2013)

Когда и почему ранняя помощь работает: Системный подход к развитию

Guralnick, 2011



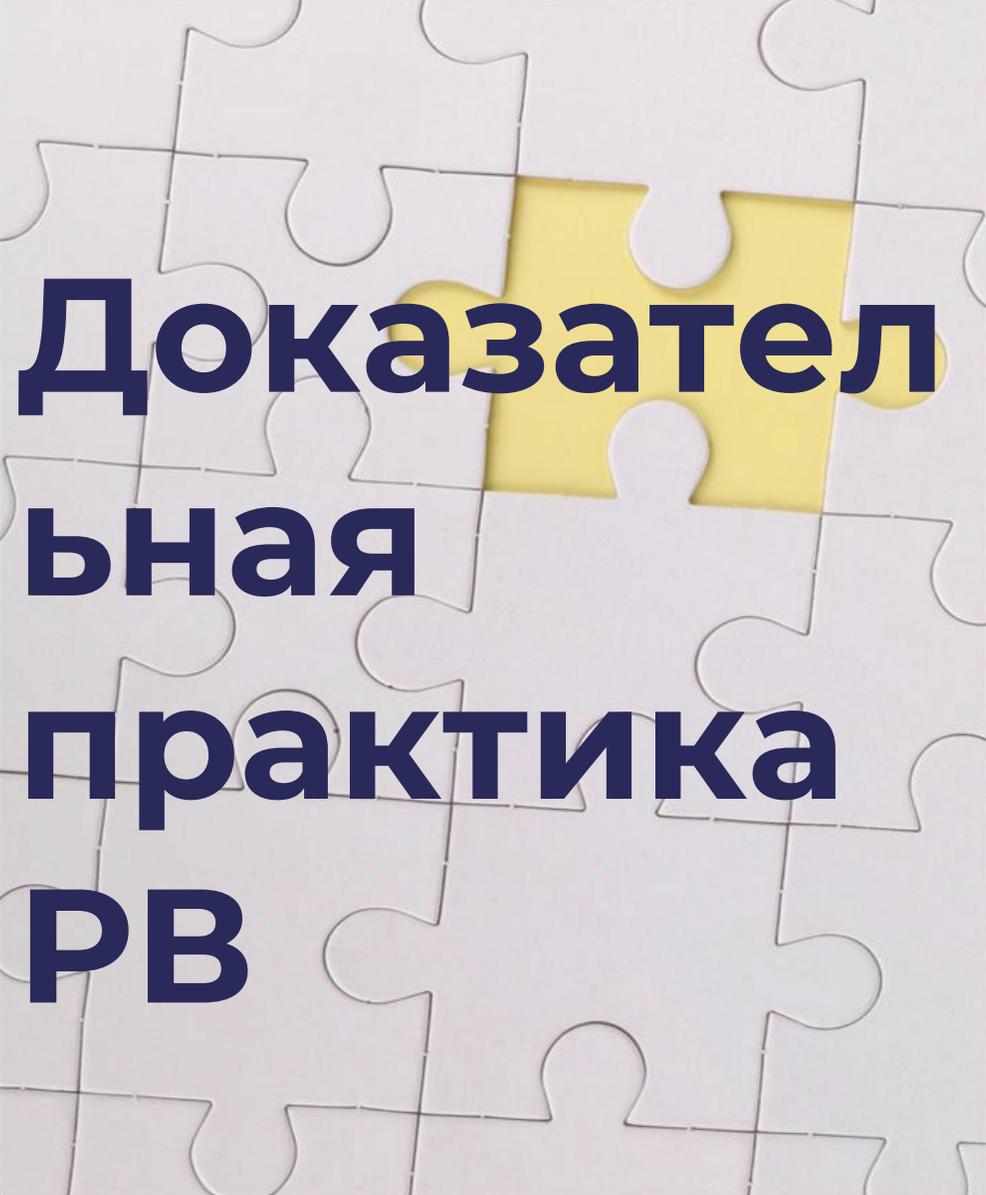
"Эффективность РВ зависит от способности установить/восстановить как можно более оптимальный уровень семейных моделей взаимодействия".



«Круговорот» РВ

– (Simeonsson et al., 1996)





Доказательная практика РВ

- ✓ Повседневные возможности обучения ребенка (обучение в естественной среде, функциональный подход)
- ✓ Обучение детей на основе возможностей (игровой подход во вмешательстве)
 - Интересы
 - Сильные стороны
- ✓ Практика ответственного родительства (коучинг)
- ✓ Практика вмешательства при посредничестве родителей (коучинг)
- ✓ Практика отношений и участия, ориентированная на семью (коучинг)
- ✓ Практика укрепления потенциала семьи (коучинг)



Дети учатся благодаря
«массовой практике»
в течение дня



Возможности обучения каждого ребенка

Возможности обучения каждого ребенка

Влияние среды на развитие человека, вероятно, будет максимальным, когда участие детей в повседневной деятельности «происходит регулярно в течение длительных периодов времени» (стр. 620).

Bronfenbrenner (1995)

Когда, где и как учатся ВСЕ дети.



Участие – это «двигатель» развития

(Мур, 2022)



«Дети учатся в любой среде, в которой они находятся...

Степень инвалидности ребенка или человека в значительной степени зависит от того, что социальная и физическая среда позволяет им делать и какими быть». (Moore, 2022)



Обучение детей на основе возможностей: Интересы и сильные стороны

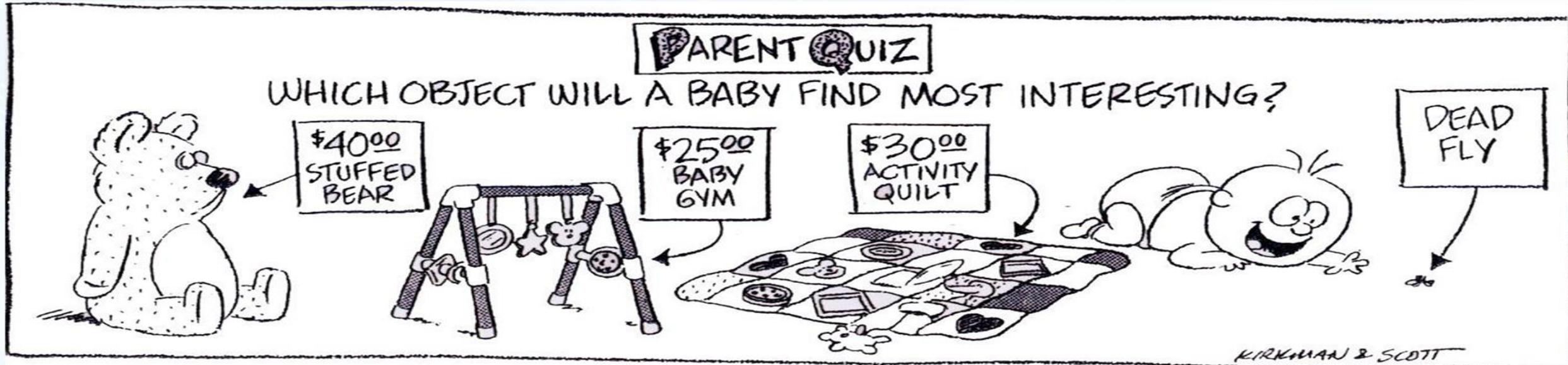


Дети лучше всего учатся,
делая то, что им нравится
делать, вместе с людьми,
которых они любят



Обучение детей на основе возможностей:

Интересы и сильные стороны



Обучение детей на основе возможностей:

Интересы ребенка влияют на участие детей в деятельности, на то, каким образом они занимаются, и на развитие у них нового понимания и способностей (Krapp et al., 1992).

Обучение по интересам в повседневной деятельности:

- ✓ Обеспечивает больше возможностей для обучения и больший прогресс в развитии, чем вмешательство, осуществляемое специалистом (Dunst et al., 2005; Dunst et al., 2016)
- ✓ Приводит к положительному вовлечению ребенка (например, Odom, Brown, Schwartz, Zercher, & Sandall, 2002),
 - позитивному социальному взаимодействию со сверстниками (например, Renninger, 1990),
 - повышению коммуникативной компетентности (например, Bruder, Trivette, Dunst, & Hamby, 2004).
 - более позитивному и менее негативному социально-эмоциональному поведению (Dunst, Trivette et al., 2011; Trivette & Dunst,

Практика ответственного родительства



Дети младшего возраста
развиваются через
отношения с важными
людьми в их жизни

Практика ответственного родительства

- ✓ Дети раннего возраста развиваются благодаря отношениям с важными людьми в их жизни (Moore, 2022).
- ✓ Подходы, используемые воспитателями, которые способствуют обучению и развитию (Dunst, 2006; Dunst & Swanson, 2006)
 - Ориентироваться на то, что ребенок **МОЖЕТ** делать, а не на то, что он **НЕ МОЖЕТ** делать (сильные стороны)
 - Использование интересов ребенка и его повседневной деятельности
 - Ответственные методы воспитания
 - Чувствительность к поведению ребенка
 - Следовать подсказкам ребенка
 - Реагировать на поведение ребенка в зависимости от ситуации
 - Поддерживать и поощрять познание

Практика вмешательства при посредничестве родителей



Родители оказывают самое
сильное влияние на жизнь
своих маленьких детей

Практика вмешательства при посредничестве

Родители оказывают самое сильное влияние на жизнь своих маленьких детей, даже если их время общения с детьми ограничено работой или другими обязанностями.

Родители имеют особую социально-эмоциональную связь или привязанность к своим детям, которую не может заменить никто другой.

Обучение и развитие детей - это непрерывный процесс, который может происходить в любой ситуации, в которой дети активно участвуют.

Уникальная способность родителей влиять на развивающее обучение своих детей обусловлена тем, что именно они чаще всего "находятся рядом", когда их дети готовы к обучению.

Возможности родителей взаимодействовать с детьми и влиять на их развитие гораздо шире, чем возможности, которые могут быть у любых других специалистов или взрослых.

Вмешательство при посредничестве родителей происходит между посещениями



Результаты для детей

- ✓ Повышение вовлеченности, инициативности и участия детей
- ✓ Успехи в развитии
 - Более позитивное поведение (удовольствие, позитивный аффект)
 - Меньше негативных форм поведения

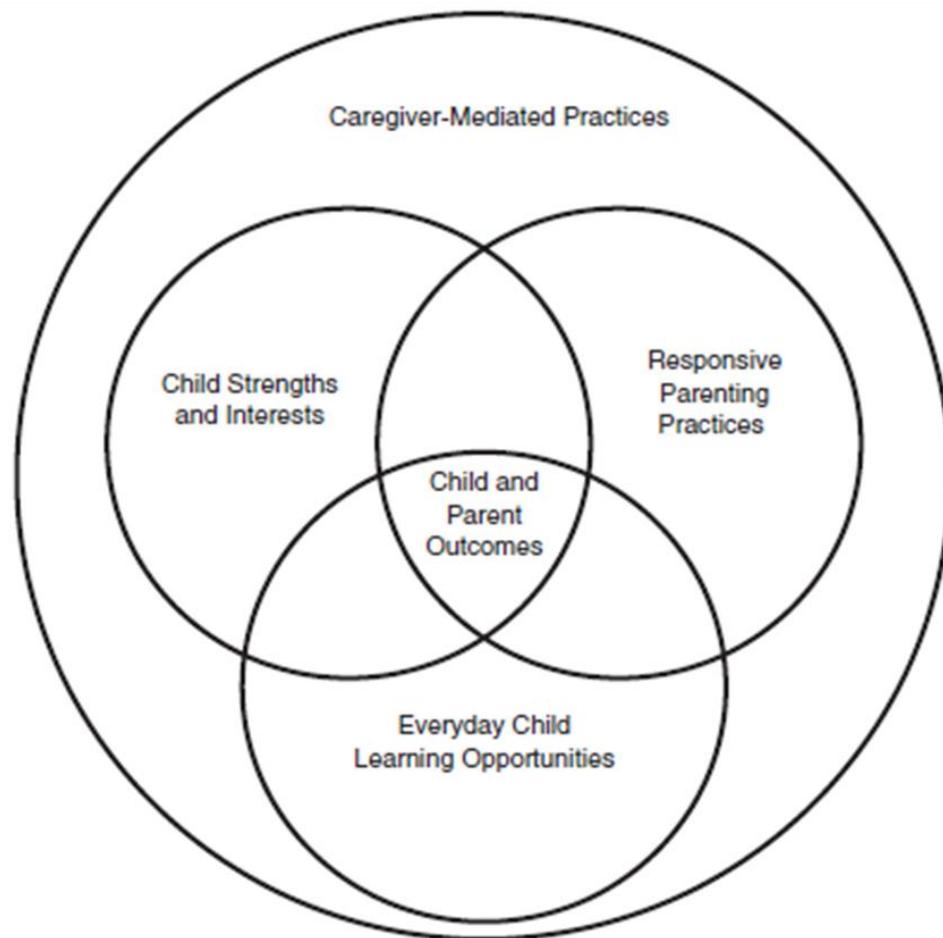


Figure 53.4 Parent-Mediated Early Intervention Practices and their Relationship to Child and Parent Outcomes.

Семейные результаты

- ✓ Повышение родительской уверенности
- ✓ Повышение компетентности родителей
- ✓ Увеличение удовольствия от общения с ребенком

Отношенческие подходы и участие



То, как предоставляются
услуги **РВ**, не менее важно,
чем то, что
предоставляется

**То, как
предоставляются
услуги РВ, не менее
важно, чем то,
что предоставляется**



**«Отношения
изменяют мозг
неврологически
и химически».**

(Moore, 2009)

Семейно-ориентированные отношенческие подходы и участие

Набор убеждений и подходов, которые определяют конкретные способы работы с семьями (Trivette & Dunst, 2000) и которые связаны с улучшением результатов для детей и семей (Dunst & Espe-Sherwindt, 2016).

Отношенческие: Построение отношений

- Активное слушание
- Эмпатия
- Искренность
- Честность
- Понимание
- Интерес
- Доверие к компетентности семьи
- Обмен информацией

Участие: Привлечение семей и разделение контроля

- Поощрение семей к использованию имеющихся у них знаний и возможностей
- Помощь семьям в приобретении новых навыков
- Поощрение родителей к принятию собственных решений

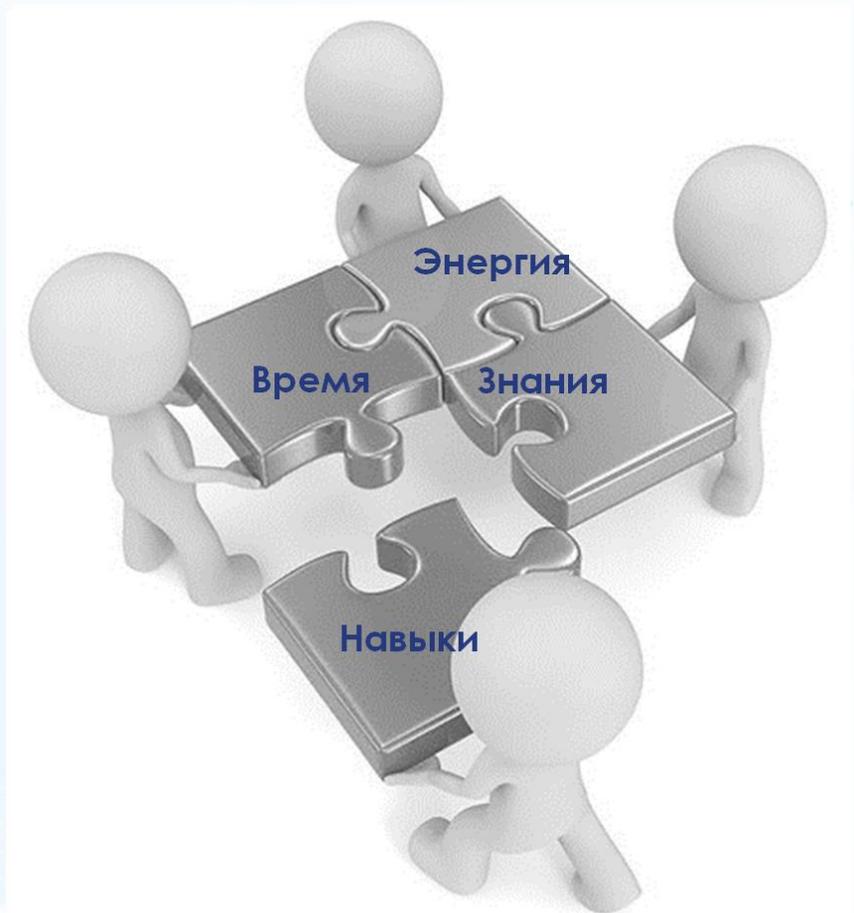
Практика наращивания потенциала



Конечной целью РВ
является наращивание
потенциала родителей для
поддержки развития их
ребенка

Практика наращивания потенциала

- **Использование принципов обучения взрослых**
- **Включение неформальной поддержки в качестве одного из направлений вмешательства**



РВ: Принципы обучения взрослых, обеспечивающие наращивание потенциала

1. Лица, осуществляющие уход, лучше всего учатся, когда изучаемое сразу же становится актуальным и полезным.
2. Лица, осуществляющие уход, учатся лучше всего, когда новые знания основываются на предыдущих знаниях и опыте.
3. Лица, осуществляющие уход, должны понимать, чему они учатся, почему это важно и как использовать это в работе с детьми.
4. Лица, осуществляющие уход, лучше всего учатся через активное участие и практику.
5. Лица, осуществляющие уход, лучше всего учатся и запоминают, когда то, чему они учатся, практикуется в контексте и в реальном времени.
6. Лица, осуществляющие уход, получают пользу от возможности размышлять и получать обратную связь о своем обучении и своей работе.

- ✔ Семьи не работают над своими приоритетами в одиночку. У них есть люди, которым они доверяют и на помощь и совет которых они могут положиться.
- ✔ Именно в рамках взаимоотношений семьи достигают своих целей.



✓ Семьи с сильной системой поддержки более эффективно справляются с трудностями, чем семьи с более слабой системой поддержки (Bailey et al., 2007).

✓ Социальная поддержка обуславливает:

- Качество жизни семьи
- Удовлетворенность родительской ролью
- Снижение стресса
- Повышение уровня компетентности, уверенности и удовольствия родителей;
- Позитивную убежденность родителей в собственной эффективности и оценку о своих родительских способностей;
- Наличие большего количества времени и энергии для выполнения задач и ролей по воспитанию детей и родителей; и
- Позитивные, наполненные любовью отношения с детьми. (Kyzar, Turnbull, Summers & Gómez, 2012; Wilson, 2005)

Социальная поддержка служит «сетью безопасности», которая может удержать семью или не дать ей упасть



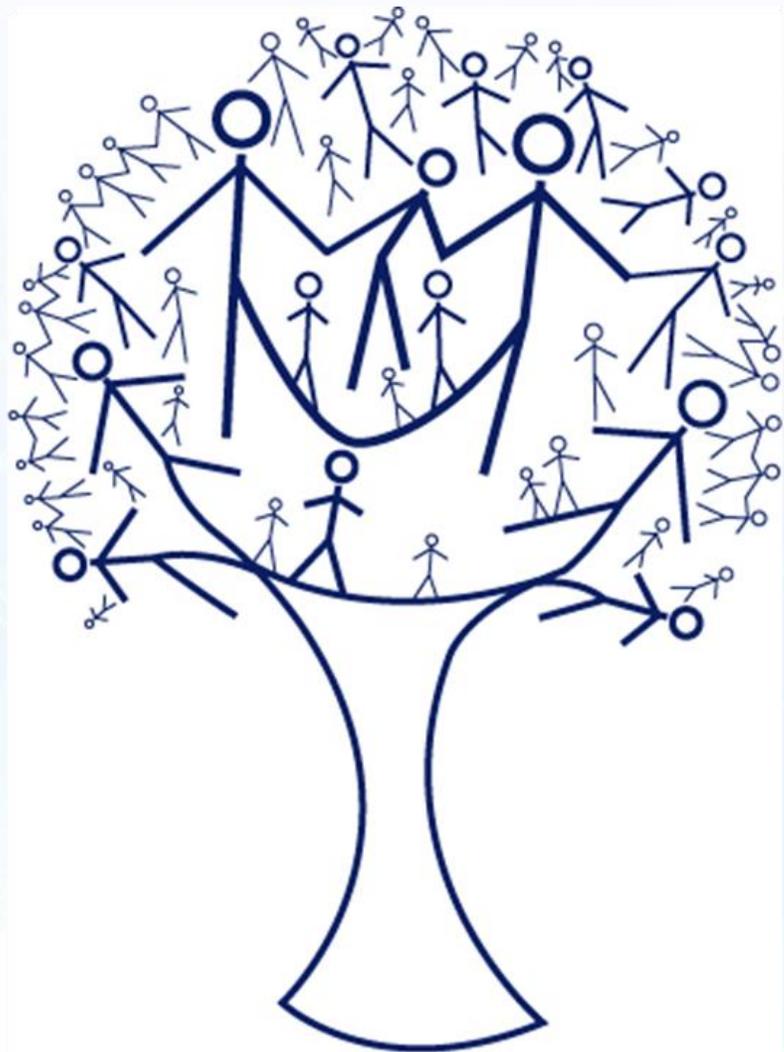
- ✓ Семьи чувствуют себя более компетентными, когда они могут найти и мобилизовать свои собственные сети поддержки - поэтому нам необходимо понять, что это за сети.
- ✓ Формальные ресурсы важны, но это не единственные ресурсы, которые необходимо выявлять.

Espe-Sherwindt & Serrano, 2020; Kyzar et al., 2012; Seligman & Darling, 2009

Собираем пазл



Что такое ранняя помощь в 2023 году?

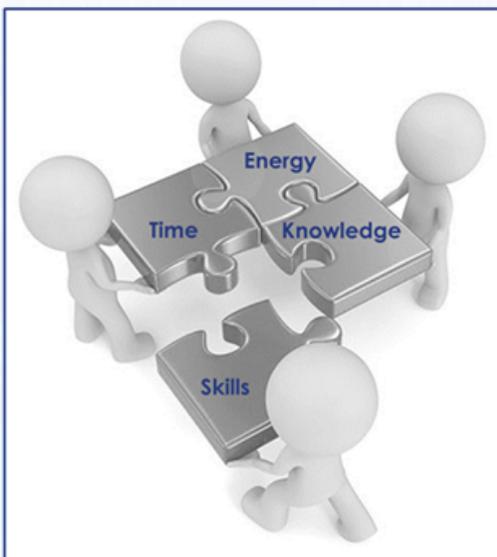


Различные виды помощи родителям...

- ✓ предоставляемые специалистами раннего детства и другими членами социальной сети...
- ✓ которые предоставляют родителям время, энергию, знания и навыки ...
- ✓ для вовлечения своих детей в повседневные возможности обучения ребенка на основе игры и интересов малыша ...
- ✓ которые способствуют развитию и укреплению уверенности и компетентности как детей, так и родителей.

Dunst, 2000, 2007a, 2017;Dunst & Espe-Sherwindt, 2017

Дети (и семьи) учатся
в любой среде, в
которой они проводят
время



Dunst & Espe-Sherwindt, 2017;
Espe-Sherwindt & Serrano,
2020; Keilty, 2017; Moore, 2022

Семьи становятся сильнее
благодаря позитивным социальным
сетям, включая поддержку со
стороны других семей, имеющих
детей с инвалидностью

То, что происходит в рамках
РВ, определяется ценностями
и приоритетами семьи, а не
тем, что мы решаем без их
участия

Когда потребности членов семьи
удовлетворены, они в большей степени
готовы помогать своему ребенку учиться.

То, как
предоставляются
услуги, не менее
важно, чем то, что
предоставляется

То, что
происходит
между нашими
визитами, также
является РВ!

Построение эффективных
отношений с семьями - это
первый шаг в РВ и контекст
для того, что происходит на
протяжении всего пути
семьи в РВ.



«Всем специалистам ранней помощи было бы полезно пройти обучение по ключевым навыкам предоставления услуг: построение отношений, помощь людям в изменениях, содействие развитию способностей».

(Moore, 2022)

Благодарю за внимание!

