Правительство Свердловской области
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Формирование системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в сфере образования Свердловской области

Начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

Екатеринбург
26-27 ноября 2020 год

Светлана Витальевна Блаженкова

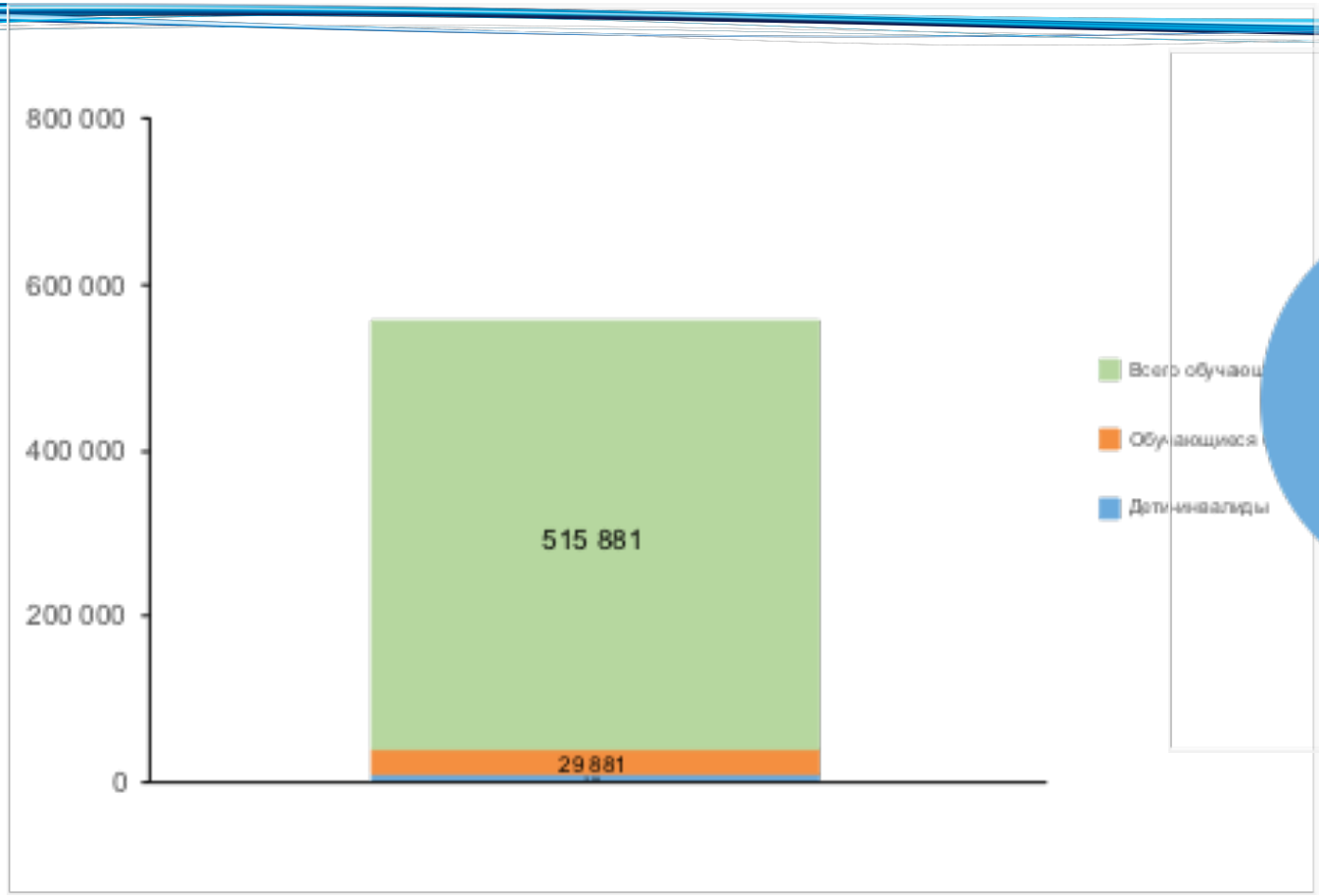
Численность населения Свердловской области

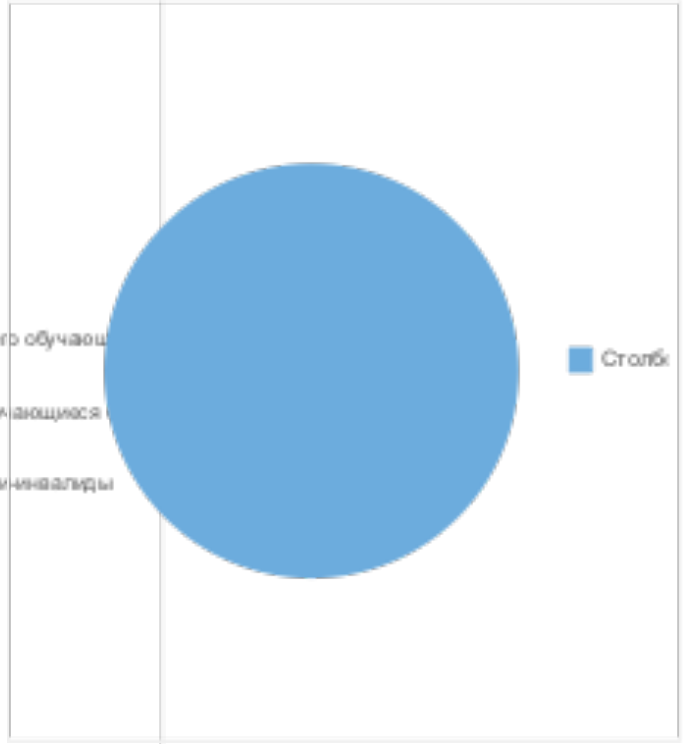
Система образования Свердловской области

Количество обучающихся

Охват детей дополнительным образованием

Количество обучающихся в Свердловской области





Участие в федеральных проектах

В результате участия в программе «Доступная среда» 166 образовательных организаций являются базовыми образовательными учреждениями для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На создание доступной школьной инфраструктуры с 2011 года по 2020 год профинансировано более 270 млн. рублей.

С 2016 по 2019 годы 11 муниципальных организаций дополнительного образования детей Свердловской области приняли участие в реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

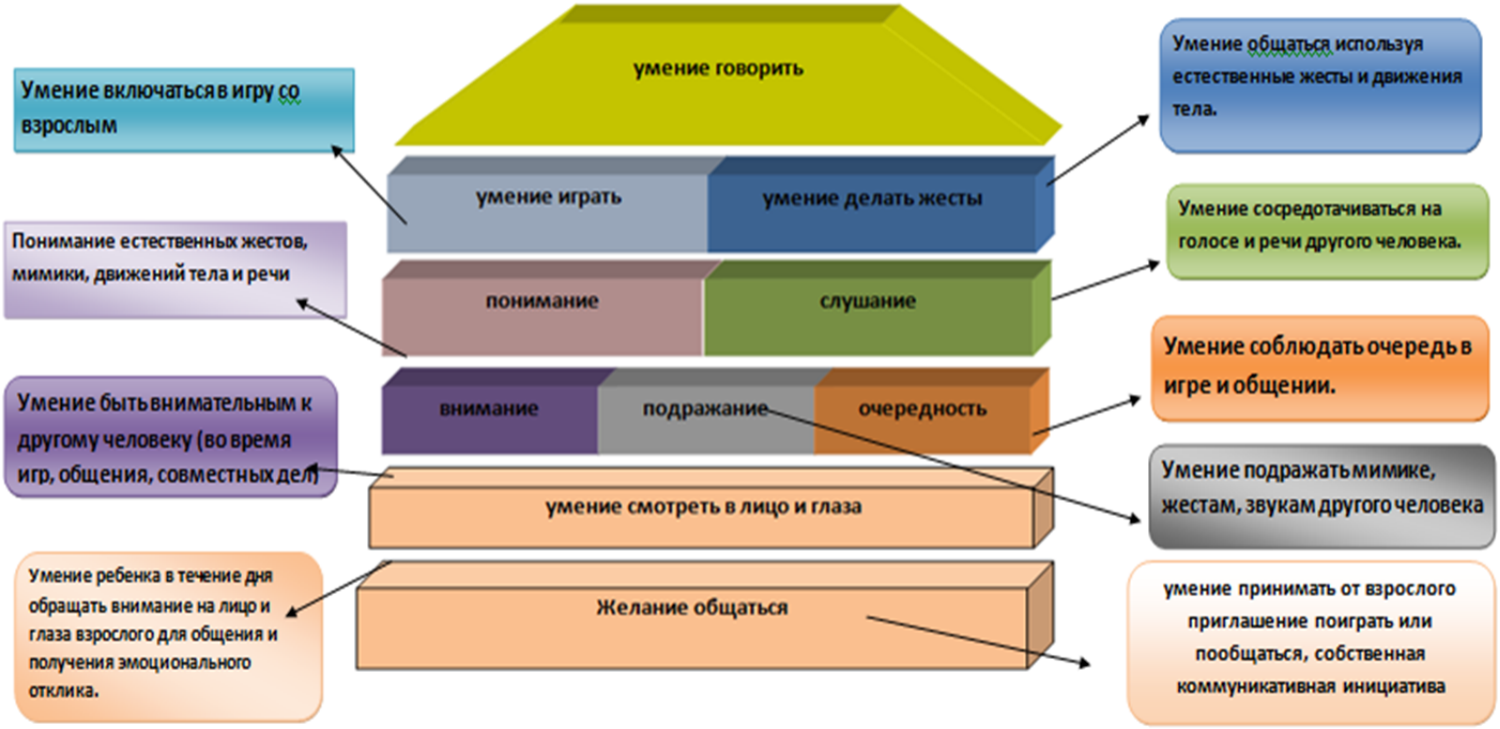
Участие в федеральных проектах

С 2014 года регион – участник апробации новых специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 годах регион участвовал в пилотном федеральном проекте по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

В Свердловской области созданы вариативные условия для получения общего и дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Примеры методических материалов по результатам участия в федеральных проектах (ранняя помощь)



III Всероссийская конференция с международным участием 2020

Развитие общения и речи у младенцев и тоддлеров

ВЕХИ РАЗВИТИЯ[1]

2 месяца

- Гулит;
- Поворачивает голову в сторону звука.

4 месяца

- Начинает лепетать;
- Лепечет с выражением, и подражает услышанным звукам;
- Использует разный плач, чтобы показать, что он голоден, устал, или чувствует боль.

6 месяцев

- Отвечает звуками на звуки;
- Связывает гласные при лепете и любит издавать звуки по очереди с родителями;
- Реагирует на свое имя;
- Издает звуки, чтобы выразить радость и неудовольствие;
- Начинает издавать согласные звуки.

9 месяцев

- Понимает слово «нет»;
- Издает много различных звуков, например «мама-мама» или «бабабаба»;
- Подражает звукам и жестам других людей;
- Использует палец, чтобы указать на предметы.

12 месяцев

- Реагирует на простые устные просьбы;
- Использует простые жесты, например качает головой при отрицании, машет «пока-пока»;
- Изменяет тональность звуков (издаваемые звуки уже больше похожи на речь);
- Говорит «мама», «папа», издает краткие восклицания «ух-ох»;
- Пытается повторять произнесенные вами слова.

18 месяцев

- Говорит несколько простых слов;
- Качает головой и говорит «нет» при отрицании;
- Показывает пальцем, чтобы показать другим, что он хочет.

2 года

- Указывает на предметы и картинки, когда их называют.
- Знает части тела и имена знакомых людей.
- Составляет предложения из 2—4 слов.
- Следует простым указаниям.
- Повторяет слова, услышанные в разговоре.
- Показывает на предметы в книге.

3 года

- Выполняет инструкции из 2 или 3 этапов;
- Может назвать большинство знакомых предметов;
- Понимает значение слов «в», «на», и «под»;
- Может назвать свое имя, возраст и пол;
- Может назвать своего друга;
- Употребляет слова: «я», «мне», и «ты» и некоторые слова в множественном числе («машины», «кошки», «собаки»);
- Поддерживает разговор, используя 2 или 3 предложения.

ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ

До 6 месяцев:

- Отсутствие интереса к социальному контакту (например, избегает контакта с глазами);
- Не реагирует на человеческий голос или другие звуки.

6-12 месяцев:

- Перестал лепетать;
- Не проявляет интереса к исследованию и взаимодействию с людьми и объектами в знакомой среде;
- Не следит за взрослым и не смотрит, куда вы указываете (от 9 до 10 месяцев);
- Не показывает предметы и не указывает на них (около 11-12 месяцев).

1-3 года:

- Имеет ограниченный словарный запас;
- Говорит только короткие, простые предложения (до 36 месяцев);
- Неправильно понимает большую часть вопросов (до 36 месяцев);
- Вам трудно понять его или ее большую часть времени (к 36 месяцам);
- Демонстрирует меньше социальных навыков и взаимодействий со сверстниками, чем другие дети (к 36 месяцам).

Предлагаем Вашему вниманию 10 способов улучшить коммуникацию ребенка раннего возраста в повседневной жизни.

Каждый из предложенных способов рассказывает об одной из стратегий, помогающих развивать у ребенка коммуникативные умения.

Для организации успешного общения очень важно предлагать ребёнку задания постепенно и последовательно.

Будьте на одном уровне с ребёнком

Расположение взрослого при общении с ребёнком важно для установления качественного контакта. Старайтесь, чтобы Ваши глаза были на уровне, что и глаза ребёнка

Психолого-педагогическое сопровождение детей

- 10 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 38 психолого-медико-педагогических комиссий;
- 25 психологических служб;
- 34 службы ранней помощи;
- 646 консультационных пунктов психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям)

Комплекс мероприятий

- разработан и утвержден План-график мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях Свердловской области;
- организованы и активно функционируют 8 стажировочных площадок в государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- создано областное учебно-методическое объединение по вопросам реализации адаптированных образовательных программ;

Комплекс мероприятий

- действует Координационный совет по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведется системная работа по повышению квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями с привлечением ведущих специалистов высшей школы региона, Москвы и Санкт-Петербурга;

Комплекс мероприятий

- организован ежегодный мониторинг реализации адаптированных образовательных программ и создания специальных условий во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Свердловской области;
- на базе многопрофильного областного центра дополнительного образования - ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», организована базовая региональная площадка дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

Региональные ресурсные центры по сопровождению детей-инвалидов

- по организации комплексного сопровождения образования детей с расстройством аутистического спектра (ГБОУ СО «Центр ПМСС «Речевой центр») https://rc.uralschool.ru/

- по организации комплексного сопровождения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест») https://31everest.uralschool.ru/

Региональные ресурсные центры по сопровождению детей-инвалидов

- по организации комплексного сопровождения образования детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3») http://123school.ru/

- по организации помощи слепоглухим (ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна») http://mart-school.ru/

Региональные ресурсные центры по сопровождению детей-инвалидов

Базовая профессиональная образовательная организация СПО - ГБОУ СПО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», на базе которой создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» http://sptstroitel.ru/

По программам профессионального обучения в 29 профессиональных образовательных организациях обучается более 1,5 тыс. инвалидов, в 30 организациях реализуется 56 адаптированных программ среднего профессионального образования