II Научно-практическая конференция с международным участием
2018

МЕСТО И РОЛЬ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С НАРУШЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ

Ildikó Pásztorné Tass, PhD
Conductor, College Associate Professor
Semmelweis University Budapest
András Pető Faculty

Екатеринбург, 4-5 октября 2018 год

Главные темы доклада

1. **Короткое представление кондкутивной педагогики (КП)/кондуктивного воспитания (КВ)**
2. a) исторические элементы – важные вехи

   b) дефиниция и основные элементы КП/КВ
3. **Кому может оказать альтернативу КП/КВ ?**
4. **Образование специалистов -кондуктолог**

1/короткий исторический обзор

Hári Mária (1997): A konduktív pedagógia története. MPANNI, Budapest, 1997. 390 p.(История кондуктивной педагогики)

Hári Mária (2001): The History of Conductive Pedagogy / Mária Hári. Budapest: International Pető Institute, (2001) Conductive Education: Occasional Papers,; Suppl.2.

Созидатель и разработчик КП/КВ

Dr. Pető András - 1893 - 1967

Dr. Hári Mária – 1923 -2001

Важнейшие станции жизни и деятельности А. Петё

- Медицинское образование он проходил в Будапеште , в Вене и окончил в Париже.
- Во времы первой мировой войны он работал в военных госпиталях , потом в Вене работал руководителем разных реабилитационных институтов.
- Он начал заниматься терапией людей с нарушением движения в результате нарушения ЦНР в 1922 г. в санатории в Симмеринге.

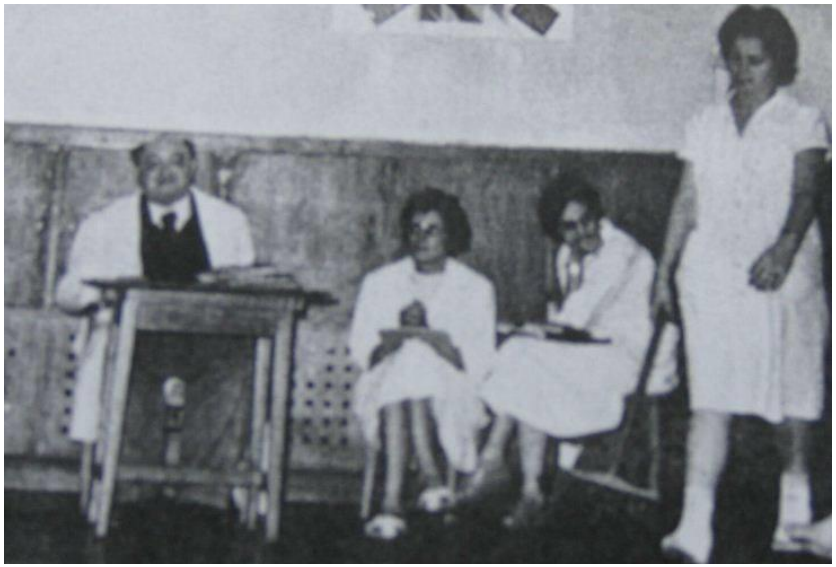
Важнейшие вехи жизни и деятельности А.Петё

- Профессиональный интерес Петё, специалиста по заболеваниям лёгких всё более направляется к ортопедии и даже к терапиям движения.
- В его работах 1931 г. уже можно находить основные принципы кондуктивной педагогики: стремление к целосности и активный образ жизни.
- Позже он стал известным и как врач- автор работ по специальности

Вехи/станции

- **1950** – ВСЕСТРАННЫЙ ИНСТИТУТ ТЕРАПИИ ДВИЖЕНИЯ (Villányi út 67.; Под Мин-вом Здравоохранения)
- **1963** – ИНСТИТУТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДЛЯ УХОДА ЗА ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ *(36/1963.(XII.21.) ВУЗ, по пост-ию прав-ства под Мин-ом Образования.)*
- **1985** –ИНСТИТУТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ДЛЯ УХОДА ЗА ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ им. АНДРАШ ПЕТЁ *(1022/1985. (III.28.) по пост-ию Совета Министров)*
- **1987 – обр-ние кондуктолога-учителя** *(В сотрудничестве С Пед-ВУЗ-ом)*
- **2003** – кондуктолог педагого для дошкольного возраста
- **2006 –кондуктолог « ВА «**
- **2014** –ВУЗ имени А. ПЕТЁ
- **2017 –Факультет АНДРАШ ПЕТЁ СУ**

II Научно-практическая конференция с международным участием
2018



Др.Мария Хари

„Во время смерти профессоря Петё ей было 44 года , но её прерывное убеждение помогло ей дальше идти по начатому пути. Она была сильна и закалена в борьбах и неудачах , даже в недоверченной атмосфере, которая была вокруг Петё и Института неустомимо ,не отступая бороться дальше за осуществление , и дальнейшее существование Института и метода кондуктивноц педагогики”(Balogh Margit, MPANNI 2005)

Эпиграф

„Её память мы можем сохранить достойным уважением, если прожолжаем её творчество и дальше служим делу кондуктивной педагогики, и всё достигнутое сохраняя развиваем дальше Конуктивную педагогику, созданную Андраш Петё и Мария Хари… „

Kozma Ildikó (Илдико Козма)

1/b Дефиниция и основные элементы кондуктивной педагогики

Кондуктивная педегогика / кондуктивное воспитание

- **Хабилитация и реабилитация педагогического целя , влияющая на все функции ребёнка данного возраста , методически вполне планированный , управленный и осуществляющийся процесс обучения.**
- Метод педагогической реабилитации КВ , её средство воспитание. Цель комплексное развитие личности.

Кондуктивная педагогика/ Кондуктивное воспитание

Реабилитация третичного типа:

- **предшествует последствиям**,
- вмешивается в дальнейший процесс прогресса,
- педагогическим методом влияет на невропластичность

Она входит и в алтернативные педагогические методы

„Реабилитация в 90 %-ах учёба , переучёба.”

Kulmann, 2000

Кондуктивная педагогика /кондуктивное воспитание

Путь – решение проблемы ,или побуждение к решению , ход которого обеспечивает приобретение много-сторонных опытов.

Кондуктивное воспитание оказывает влияние посредственным способом :

-реальная самооценка усиливает веру в себя,

-последовательное решение упражнений усиливает созательность к упражнениям, и делает возможным на соответствующем уровне нарушения и состояния самоосуществление , то есть самостоятельный образ жизни.

Основные элементы КВ/КП

Почему уникальный ?

- Абилитация /реабилитация на основе учёбы
- Комплексный
- Холистическая модель
- Развитие продолжается в группе , но с учётом индивидуальных особенностей
- С рождения до взрослого возраста
- **Факультет СЕ одновременно институт для образования специалистов и для практики!**

Целовая группа
Кому рекомендуют КВ ?

Прежде всего людам с нарушением ЦНР (ДЦП);

- Hemiparesis infantilis
- Diparesis spastica
- Tetraparesis spastica
- Athetosis
- Ataxia
- Spina bifida

Влияние симптомов

Симптомы/признаки упорно влияют

- На ежедневные жизненные функции
- На качество жизни
- На социализацию

Всё это определяющее для семьи.

Результаты кондуктивной педагогики /воспитания

- Сокращаются торможений,смушений
- Растёт мотивация к деятельности
- Сокращается тонус мышцей (расслабление)
- Сокращение склонности к Атрофии
- Растёт терпелимость к неудачам
- Желание к общению, формирование поведения
- Улучшение координации движения
- Успешная превенция и тд..

Результаты кондуктивной педагогики/воспитания(прод.)

- Усиливающаяся спосообность к реакциям
- Сокращение внезапной стрессы
- Улучшается кровоснабжение поперечно-полосатых мышцей
- Поднимается давление крови
- Растёт приятие кислорода
- Усиливается обмен веществ
- Хорошее самочувствие

Целовая группа
Кому предлагаем КВ ?

Неврологические картины болезни взрослых

•Паркинсон/Parkinson

•Склкрозис Мултиплекс/Sclerosis Multiplex

•Гемипарезис+ афазия/Hemiparesis + aphasia

•Посттравматические нарушения ЦНР

•Пара- и квадриплегия в результате нарушения мозга позвоночника.

Что значит холистическое приближение в кондуктивной педагогике/в кондуктивном воспитании ?

Проявление холистического приближения в процессе кондуктивного воспитания:

Влияние на разные . В развитие нуждающиеся области происходит в одно время и осуществляется одним специалистом , кондуктологом.

В рамках одного кондктивного развивающего занятия одновременно происходит развитие речи, движения, ошущения, общения и тд.

Кондуктивная педагогика/ кондуктивное воспитание

- **Путём развития личности развивает все отрасли** (созидание внутренней мотивации , активности)
- Направлена и влияет не только на движение , а даже на когнитивные функции (интерес,внимание, память , мышление , фантазия),
- ***на виды общения*** (контакт глаз , мимика , речь),
- на эмоциональное развитие,
- ***На социальные способности*** (кооперация , сознательность , самостоятельность .
- **Развитие навыков самообслуживания**

Кондуктивное воспитание (синтез)

Кондуктивное воспитание оказывает сходство составителями многих дисциплин:

- Психомоторические и групповые терапии сневрофизиологической ориентацией
- Гуманистические и когнитивные психологические методы
- Релаксационные техники
- Педагогические методы разного приближения

II Научно-практическая конференция с международным участием
2018

Благодарю Вас за ваше внимание!