Сенсомоторная коррекция в системе нейропсихологической реабилитации детей при различных вариантах дизонтогенеза.

Горячева Т.Г.
РНИМУ имени Н.И. Пирогова, МГППУ, Москва, Российская Федерация

Екатеринбург , октябрь 2018

Нейропсихологический подход к реабилитации и коррекции:

- Качественный анализ полученных данных
- Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения
- Учет онтогенетической последовательности становления психических функций

Два основных направления **нейропсихологической реабилитации и коррекционно-развивающего обучения**

1. направлено, в основном, на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов и реализует идеи Л.С. Выготского о ходе процесса интериоризации.
2. «методика замещающего онтогенеза»), представляет собой формирование базовых основ познавательных функций.

Первое направление :(Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Микадзе Ю.В. и др.)

предполагает развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного коррекционного взаимодействия ребенка и взрослого.

- Выделение слабого звена
- Выделение сильного звена
- Обучение или коррекция с опорой на сильное звено

Второе направление (Архипов Б.А., Семенович А.В.,1997, Семенович А.В., 2003)

представляет собой формирование базовых основ познавательных функций

- Развитие двигательно-моторных координаций
- Телесно-ориентированные методы
- - снятие телесных зажимов
- - развитие невербальной составляющей общения
- Применение собственно когнитивных методов

Методика «сенсомоторной коррекции» (Горячева Т.Г., Султанова А.С., 2003, 2008, 2018).

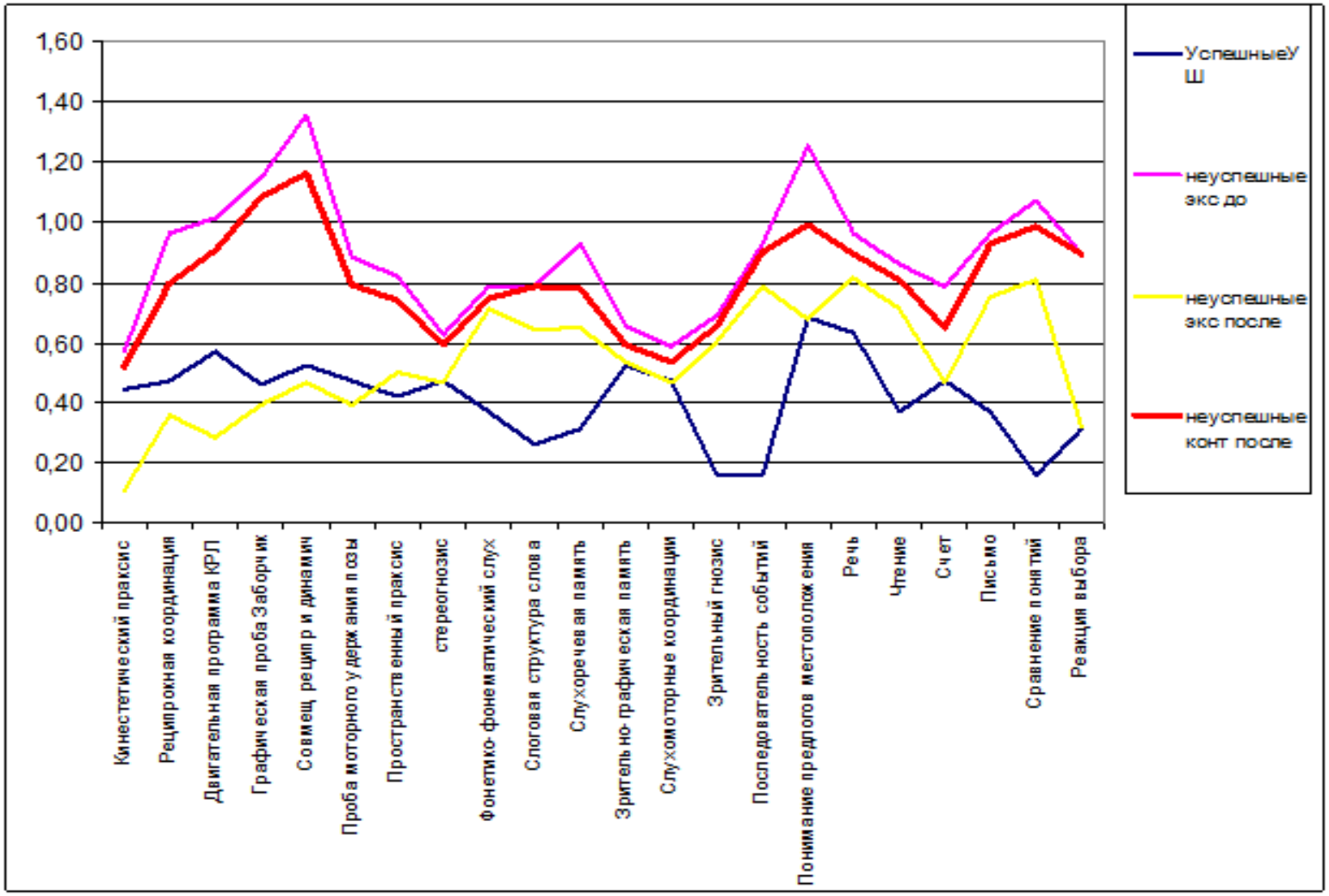
В первую очередь работа с нейродинамическими процессами. Улучшение работоспособности, увеличение темпа и подвижности психических процессов, снижение утомляемости, повышение мотивации к познавательной деятельности, улучшение произвольного внимания, что, несомненно, улучшает показатели основных когнитивных функций: восприятия, внимания, памяти. Наблюдается почти при всех патологиях нервной системы.

Программа сенсомоторной коррекции

Цикл занятий для детей, имеющих те или иные трудности - общую моторную неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение работоспособности, внимания, памяти, двигательную заторможенность и расторможенность, эмоционально–волевые проблемы, трудности формирования пространственных представлений и т.п.

Включает в себя двигательные и сенсорные задания.

Средний балл по пробам нейропсихологического тестирования в группах успевающих школьников, неуспевающих школьников, имеющих ЗПР в анамнезе до коррекции и после коррекции



Сенсомоторная коррекция детей является эффективным видом психологической помощи, которая помогает преодолеть:

- повышенную утомляемость, рассеянность,
- отвлекаемость, неусидчивость,
- снижение функции внимания,
- трудности запоминания,
- нарушения мыслительной деятельности
- трудности самоконтроля

Благодарю за внимание!

Контакты:

- goriatcheva_tg@mail.ru